

# **PÁLYÁZAT**

**A SOMOGYI JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA  
INTÉZMÉNYVEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ) BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA**

**PÁLYÁZATI ADATBÁZISBAN SZEREPLŐ AZONOSÍTÓ SZÁM:**

**TK/074/00508-18/2020**

**KÉSZÍTETTE  
SOMOGYVÁRI RITA  
PÁLYÁZÓ**

*„...AZ EGYETLEN IGAZI BIZTONSÁGOT, AMIT EGY EMBER ELÉRHET AZ ÉLETBEN,  
A FELHALMOZOTT TUDÁS, TAPASZTALAT ÉS KÉPESSÉG JELENTI.”*

*HENRY FORD*

### **3. BEVEZETÉS**

Tizenöt éve dolgozom az önkormányzat, illetve az állam közoktatási-köznevelési intézményeiben. Az első hat tanévet általános iskolában töltöttem gyógypedagógusként, ahol tanító, tanár kollégáimmal team-munkában végezhattük feladatainkat. Következetes és határozott iskolavezetés mellett első ízben tapasztaltam meg a csapatmunka fontosságát, a szakmai elhivatottság érzését és azt a fajta alázatot, mely magánemberként, kollégaként is jellemez és melynek fontosságát vezetőként sem felejtettem el soha.

Elkötelezettséget vállaltam a szakmai fejlődés mellett, mindezt okleveleim, tanúsítványaim is alátámasztják. Az egyénnel kapcsolatba kerülő gyermekek személyiségfejlődésére saját személyiségünk, hitelességünk is hatással van, hiszen nem csak akkor (és főleg nem akkor) mutatunk példát, amikor úgy hisszük és arra tudatosan próbálunk figyelni. A problémamegoldó készség fejlesztése gyógypedagógusként legalább annyira fontos, mint vezetőként, csupán a célcsoport más. Az a fajta kommunikáció, mely a személyiségünkéből is fakad, nagymértékben meghatározza a pedagógus pályán megélt sikereket vagy éppen kudarcokat. A gyermekek körében a XXI. századra megszűnt a státusból adódó tisztelet, ami a korábbi évtizedekben még jellemző volt. Mára a tisztelet, a „szót fogadás” annak a pedagógusnak jár, aki jellemével, tartásával és hiteles példamutatásával kivívja azt.

A pedagóguspályán helytálló kollégák sokszor nincsenek egyszerű helyzetben, hiszen a folyamatosan változó jogszabályi háttér legalább akkora bizonytalanságot szülhet, mint amennyire támaszt is nyújt. A köznevelési törvény által bevezetett életpálya modell újszerű kihívás mindannyiunk számára, többletfeladatokat róva vezetőre, kollégára egyaránt. A feladatok sokasodnak, ahogy vele együtt az elvárások is nőnek.

**Olyan vezető kívánok lenni a Somogyi József Általános Iskola nevelőtestületének élén:**

- aki a jogszabályi hátterek pontos ismerete mellett biztonsággal vezeti kollégáit;
- aki a fenntartó és működtető támogatásával biztosítja kollégái számára hosszútávon munkahelyük meglétét;
- aki nyílt kommunikációval nyugodt, együttműködő légkör megteremtésére képes;
- aki kollégái munkáját, szakmai előmenetelét segíti, támogatja;
- aki tiszteletben tartja az eddigi eredményeket, azok megőrzését, ugyanakkor rátermett a megújulásra;
- aki a közös célok megfogalmazását követően, az egyén és közösség érdekeinek összehangolására képes.

**Vezetésem alatt olyan iskolát szeretnék:**

- mely hosszútávon nyújt „otthont” kollégának, gyermekeknek egyaránt;
- ahol a nevelőtestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, mely számára önkifejezést biztosít;
- ahol a szülő-pedagógus, szülő-iskolavezetés kapcsolata a lehető legjobban szolgálja a tanulók nevelését-oktatását;
- melynek személyi és tárgyi feltételei a pályázati lehetőségeknek köszönhetően tovább bővülnek;
- ahol a tanulók tudásuk legjavát adva büszkélkedhetnek, anyagi és szociokulturális helyzetűtől függetlenül.

Egy intézmény vezetése hatalmas feladat és még nagyobb felelősség. Olyan készségek, képességek birtokában kell lennie az erre vállalkozó egyénnek, mely öt évre szervesen meghatározza az érintett nevelőtestület, gyermekközösség munkáját, feladatát. Emberséggel, empátiával, ugyanakkor határozottsággal és következetességgel gyakorolni a megbízást, melyet a döntéshozók, véleményalkotók bizalma tett lehetővé. Nem kevesebbre, mint erre a feladatra szeretnék vállalkozni a következő ciklusban, tudásom legjavát adva.

#### **4. HELYZETKÉP, HELYZETELEMZÉS**

Forrás (egyben az intézmény szakmai alapdokumentumai):

Alapító okirat (Oktatási Hivatal honlapja)

Pedagógiai Program (2013)

Helyi tanterv (2013)

Munkaterv (2019/2020. tanév)

URL elérhetőség:

<http://www.kir.hu/kir2int/IntezmenyKereso/Intezmeny/Index/202779>

(utolsó letöltés: 2020. március 3.)

A köznevelési intézmény hivatalos neve, székhelye:

Somogyi József Általános Iskola

OM azonosítója: 202 779

9177- Ásványráró, Rákóczi Ferenc utca 13.

Ellátott feladatok:

Általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

Általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

Alapító szerv neve, székhelye:

Emberi Erőforrások Minisztériuma

1054-Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve, székhelye:

Győri Tankerületi Központ

9022-Győr, Liszt Ferenc utca 17.

#### 4.1 NÉHÁNY GONDOLAT ÁSVÁNYRÁRÓ TELEPÜLÉSRŐL

Ásványráró az Alsó-Szigetköz „kapuja”, a Szigetköz ezen részének legnagyobb települése. Az ősi halász és aranymosó település tiszta, szépen rendben tartott utcáival, köztereivel és közintézményeivel barátságosan üdvözli a Szigetközbe látogatókat, érkezzenek vízen vagy szárazföldön. Ásványráró ásványi és rárói részekre bontható, amely utal arra, hogy annak idején két falu egyesüléséből jött létre.

A Duna elterelése utáni szigetközi ágrendszer folyamatos rehabilitációjának következtében 2015-től az ásványrárói ágrendszer és az ásványrárói kikötő kényelmesen elérhető lesz a Dunáról akár motoros hajókkal is, ami vonzó turisztikai célponttá teheti a települést.

Ásványráró kedvelt célpontja a horgászoknak, tágas kikötője kényelmesen képes befogadni több tucat horgászcsónakot. Hatalmas ágrendszere, gyönyörű tiszta vize óriási mennyiségű halat rejt.

Híres az „ásványi halászlé”. Halászfalu lévén az Ásványráróiak kiválóan értenek nem csak a halfogáshoz, hanem az elkészítéséhez is.

Ásványrárón található a 2011-ben szépen felújított Somogyi József Általános Iskola, illetve itt található az ÉDUVIZIG (Észak-dunántúli Vízügyi Igazgatóság) szakaszmérnökségének székhelye is.

#### Turizmus

Ásványráró - mint a legtöbb Szigetközi település - leginkább az aktív turizmust kedvelőknek ad számtalan kikapcsolódási, nyaralási lehetőséget. Elsősorban a víziturizmust érdemes kiemelni: az ásványrárói vízterülete (ásványrárói ágrendszer) közel 100 kilométeren biztosít kiváló vízitúrás lehetőségeket. Komoly helyismerettel nem rendelkező túrázók számára igencsak ajánlott a vízitúravezetői kíséret.

A Kisalföld földrajzi jellemzői (szinte teljesen sík terület) miatt minden korosztály számára ajánlott a kerékpártúrázás a Szigetközben. Az Eurovelo 6 nemzetközi kerékpárút 38 kilométeren át, teljesen kiépítve halad Mosonmagyaróvártól Győrig – Ásványrárón keresztül. Azok számára, akik nem szeretik az aszfalton való kerékpározást, adott a lehetőség, hogy az egész Szigetközön keresztül húzódó árvízvédelmi töltésen és murvás mellékútjain

kerékpározzanak, a gyönyörűgaléria erdőkben, magányosan gyönyörködve a fák és a víz ölelte táj szépségében.

A vízi -és kerékpár túrázás szerelmesei mellett azok sem unatkoznak, akik pihenni szeretnének: Lipót, Mosonmagyaróvár és Győr termálfürdői és szállodái mellett akár a lovas túrázás szépségeibe is belekóstolhatnak az ide látogatók.

### Ásványráró néprajza és története

Ásványráró település 1936-ban született Ásvány és Ráró települések egyesülése által, ám a falu történelmi bizonyítékai ennél jóval távolabbra mutatnak vissza az időben: Ásványráró határából neolitik kőszekőzt őriz a Magyar Nemzeti Múzeum, amely az itteni életközösségek ősi múltjára enged következtetni.

Mindkét faluról vannak feljegyzések a már a XIV. századból és érdemes megemlíteni a neveik jelentését: Ásvány név jelentése „ásott tó, kút”, míg a Ráró név jelentése „sólyom -féle madár, kerecsen”. Rárót a nevéből következtethetően Árpád-kori alapításúnak tartják.

(forrás: Popp Rita Ásványráró Község Önkormányzatának polgármestere, Lendvay-Simon Zsolt, Klemencz Henrik DR-VTSZ alelnök)

## 4.2 ÁSVÁNYRÁRÓ ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

Az intézmény fenntartója, egyben működtetője a Győri Tankerületi Központ. Beiskolázási körzete Ásványráró község.

Az iskola működési területéhez tartozó településen élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete az ország más térségeihez hasonlóan, eltér egymástól. Bár az önkormányzatok felelős helyi társadalmat szervező tevékenysége, a lakosság többségének öngondoskodást tükröző személetmódja, a helyi és a tágabb térség foglalkoztatási lehetőségei eredményeként az általános szociális helyzet kedvezőbb összképet mutat. Elengedhetetlen, hogy a községeinkben élő leszakadó rétegekre, a válsághelyzetbe kerültekre, az esetlegesen deviáns magatartást tanúsítókra, különösen az ilyen személyek családjában élő iskoláskorú gyermekek helyzetének alakulására különös figyelmet fordítsunk.

Az intézmény Pedagógiai Programja hangsúlyozza, hogy a nevelő és oktató munka a fent említett helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül a kollégák segítik a nehéz körülmények

között élő, hátránnyal induló tanulókat, fejlesztő foglalkozások valamint korrepetálások megszervezése által. Kiemelt fontosságú feladatnak tekintik a jó képességű gyermekek támogatását a tehetséggondozás révén.

#### **4.2.1 AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE**

Az intézmény szervezeti felépítésének leírását megtaláljuk a Szervezeti és Működési Szabályzatban.

Az intézmény vezetője felelős az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, a takarékos gazdálkodásért. Gyakorolja a munkáltatói jogokat, és dönt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály nem utal más hatáskörébe. A nevelési-oktatási intézmény vezetője felel továbbá a pedagógiai munkáért, az intézmény belső ellenőrzési rendszerének működtetéséért, a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzéséért, a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért. Az intézményvezető munkáját intézményvezető – helyettes segíti.

Az intézményvezetés rendjéről elmondható, hogy a döntés-előkészítés első fóruma az iskolavezetőségi értekezlet. Ezen az igazgató, az SZMK elnök, a Diáktanács képviselője vesznek részt kötelező jelleggel.

#### **4.2.2 HUMÁN ERŐFORRÁS, A NEVELŐTESTÜLET ÖSSZETÉTELE**

Az iskola 1-4. évfolyamán 4 fő tanító látja el a neveléssel-oktatással összefüggő feladatokat, 5-8. évfolyamon 8 fő tanár kolléga (Forrás: KIR-STAT 2019). A fizika tantárgy tanítása óraadással történik. A kémia, rajz és ének tantárgyak oktatása nem szakos ellátottság mellett valósul meg.

Az intézményben jelenleg tizenkét státusz betöltött.

Idegennyelv-oktatásban 1 fő foglalkoztatott (1 fő további alkalmazására a pályázat kiírására került), pedagógiai asszisztensként 1 fő. A pedagógiai szakszolgálat munkatársai logopédiai, gyógypedagógiai és gyógytestnevelői feladatokat látnak el.

A szakos ellátottság az iskolában – reáltantárgyak vonatkozásában is - kielégítőnek mondható. A következő tanévekben több kolléga vonul nyugdíjba, ezért kiemelt fontosságú lesz a feladatellátás biztosítása.

Az intézményben a pedagógiai asszisztens kollégán kívül 1 fő NOKS munkakörben dolgozó iskolatitkár lát el feladatot.

A szakmai munkát munkaközösség létrehozásával koordinálja az intézmény.

#### 4.2.3 AZ INTÉZMÉNY TANULÓI ÖSSZETÉLE, OKM EREDMÉNYEI (2016-2018)

Az intézményben, nyolc évfolyamon százhuszonkét gyermek nevelése-oktatása történik, két napközis és egy tanulószobás csoporttal.

Tanulói létszám évfolyambontásban (Forrás: KIR-STAT 2019):

2019/2020. tanév	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	összesen
létszám	14 fő	15 fő	14 fő	15 fő	10 fő	14 fő	20 fő	20 fő	122 fő
ebből SNI	-	-	1 fő	-	-	3 fő	3 fő	2 fő	9 fő
ebből BTMN	2 fő	5 fő	3 fő	2 fő	6 fő	1 fő	1 fő	2 fő	22 fő
ebből HH	-	-	-	-	-	-	-	-	0 fő
ebből HHH	-	-	-	-	-	-	-	-	0 fő

Más településről bejövő tanulók száma 4 fő, napközis tanulók száma 34 fő. Egy idegen nyelvet tanulók száma 5 fő, nyelvoktatásban nem részesül 29 fő. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma 6 fő.



**OKM eredményei (2016):**

Mérési terület	Évfolyam	Somogyi József Általános Iskola átlageredménye	Országos átlageredmény	Községi általános iskolák átlageredménye
Matematika	6.	1519	1486	1432
Matematika	8.	1669	1597	1537
Szövegértés	6.	1551	1494	1425
Szövegértés	8.	1640	1568	1499

**OKM eredményei (2017):**

Mérési terület	Évfolyam	Somogyi József Általános Iskola átlageredménye	Országos átlageredmény	Községi általános iskolák átlageredménye
Matematika	6.	1513	1497	1442
Matematika	8.	1644	1612	1543
Szövegértés	6.	1544	1503	1434
Szövegértés	8.	1542	1571	1503

**OKM eredményei (2018):**

Mérési terület	Évfolyam	Somogyi József Általános Iskola átlageredménye	Országos átlageredmény	Községi általános iskolák átlageredménye
Matematika	6.	1523	14999	1446
Matematika	8.	1688	1614	1548
Szövegértés	6.	1509	1492	1429
Szövegértés	8.	1632	1602	1530

Az elmúlt három év országos kompetenciamérés eredményeiről összességében elmondható, hogy több esetben, több területen a telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték vagy nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől.

(Forrás:

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/intezmenykereso/koznevelasi\\_intezmenykereso/!DARI\\_Intezmenykereso/oh.php?id=kir\\_int\\_mod&int\\_omkod=202779](https://www.oktatas.hu/koznevelas/intezmenykereso/koznevelasi_intezmenykereso/!DARI_Intezmenykereso/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=202779))

**Tehetséggondozás:**

Az iskolában iskolai sportkörök, tömegsport működése támogatja a jó mozgású, tehetséges gyermekek előmenetelét. Iskolai könyvtár működése biztosítja az általános tájékozottság feltételeit.

Versenyeztetési terv (2019/2020. tanév)**Alsó tagozat:**

Holenda Barnabás matematika (Mosonmagyaróvár)

Zrínyi Ilona matematika (Mosonmagyaróvár)

Körzeti matematika (Dunaszeg, Győrladamér)

Körzeti magyar

Körzeti szavalóverseny

Logikai verseny

Táblajáték verseny

Szépíró SNI (Győr)

**Felső tagozat:**

Zrínyi Ilona matematika verseny 5-8. osztály (Mosonmagyaróvár)

Marót Rezső matematika verseny 5-6. osztály

Varga Tamás matematika verseny 7-8. osztály

Körzeti matematika verseny 5-8. osztály (Dunaszeg, Győrladamér)

Körzeti nyelvtan verseny 5-8. osztály (Győrladamér)

Kazinczy Szépkiejtési verseny (Győr)

Balogh János környezetvédelmi verseny 7-8. osztály (Győr)

Herman Ottó természettudományi verseny (Ásványráró)

Körzeti vers- és prózamondó verseny 5-8. osztály (Ásványráró)

Közlekedéssmereti verseny (Mosonmagyaróvár, Győr)

Német verseny (Győr)

Német verseny (Ásványráró)

Szépíró SNI (Győr)

A versenyeztetési tervvel a Szülői Szervezet, a Diákönkormányzat az Közalkalmazotti Tanács is egyetértett.

A helyi önkormányzat a gyerekek utaztatásában is aktív szerepet vállal.

Felzárkóztatás:

Az alsó és a felső tagozaton is vannak felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások. Az iskola 9 fő SNI gyermekét integráltan oktatják, velük gyógypedagógus kolléganő is foglalkozik. Szintén intézményi szinten, kiscsoportos foglalkozások keretében látják el a BTMN tanulókat.

Pedagógiai szakszolgálat keretében történik a gyermekek logopédiai és gyógytestnevelés ellátása.

Az iskolában működő Ayres-terápia is a felzárkóztatás szerves része.

#### 4.2.4 TÁRGYI FELTÉTELEK

Az általános iskola jól felszerelt. Akadálymentesítésre is sor került.

Az iskola tágas, jól felszerelt tornateremmel rendelkezik. Tornaterem mellett udvar biztosítja a rendszeres testmozgás feltételeit.

Az iskolának jól felszerelt informatikai terme van – további bővítés lehetőségével. IKT szempontjából is megtörténtek az első lépések: két digitális tábla könnyíti meg a kollégák mindennapjait.

Az intézményben dolgozó kollégák a KRÉTA rendszer elektronikus naplóját használja.

#### 4.2.5 NEVELÉSI-OKTATÁSI PROGRAM

Az intézmény nevelő-oktató munkájának alapdokumentuma a Pedagógiai Program, mely a jogszabályi változások tükrében módosításokon esett át (utoljára 2013-ban). Az alapdokumentum kidolgozottsága hosszú távon tükrözi a magas színvonalú pedagógiai munkát, mely érvényesíti a lefektetett alapelveket, értékeket.

Az intézményben a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat:

- A tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt.
- Az iskola olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben
- Fontos, hogy a diákok elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.

- A nevelőtestület szeretné elérni, hogy a tanulók körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- Fontos a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre való nevelés.
- Segíteni kell a diákoknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat.
- Törekedni kell az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Kiemelkedő feladat a tanulóikat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

#### A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

- A tanulók erkölcsi nevelése
- A tanulók értelmi nevelése
- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése
- A tanulók szolidaritásra, az esélyegyenlőség képviselőjére nevelése
- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése
- A tanulók akaratni nevelése
- A tanulók nemzeti nevelése
- A szülőhely szeretetére, tiszteletére nevelés
- A tanulók állampolgári nevelése
- A tanulók környezettudatosságra való nevelése
- A tanulók munkára nevelése
- A tanulók egészséges életmódra történő nevelése

## 5. FEJLESZTÉSI PROGRAM

### SZERVEZETFEJLESZTÉS, VEZETŐI ATTITÚD

A hatékonyan működő nevelőtestület érdekében elengedhetetlennek tartom a korábbi minőségirányítási rendszer által is preferált szervezetfejlesztést. Eredményeket csak olyan közösségben lehet elérni, ahol valóban azt érezzük, hogy hasznosak vagyunk, számít a véleményünk és gondolataink meghallgatásra találnak. A nevelőtestület teljes jogú tagjaként motiváltságunk is fokozódik, az iskolában töltött feladatok nem csupán a kötelező óraszám teljesítésére redukálódnak.

A belső információáramlás, egyben a kommunikáció hatékony eszköze a vezetői, nevelőtestületi értekezlet. Ezen fórumoknak a szakmai munkán túl azt a célt is kell szolgálniuk, hogy nyílt kommunikáció révén lehetőséget biztosítsanak a felmerülő problémák megvitatására, a szükségtelen konfliktusok elkerülésére.

Nagyon fontos vezetői feladatnak tartom az intézmény feladatainak alapos átgondolással bíró MEGTERVEZÉSÉT. Szervezetlen jelleggel végzett tevékenységek ritkán vezetnek sikerhez, a következetesség hiánya pedig bizonytalanságot eredményez. A VÉGREHAJTOTT FELADATOK ELLENŐRZÉSE szintén kardinális vezetői feladat. Többször feledésbe merül az a tény, miszerint számon kérni azokat az eredményeket lehet, melyekhez egyértelmű, világos és kivitelezhető instrukcióval rendeltünk. Az ellenőrzés végén pedig szükség esetén INTÉZKEDÉSI TERV készítése teszi lehetővé, hogy hibáinkat korrigálhassuk, munkafolyamatainkat továbbfejlesszük.

### KOLLÉGÁK TÁMOGATÁSA A PEDAGÓGUS-ELŐMENETELI RENDSZERBEN

A köznevelési törvény 2013. szeptember 1-jei módosításának hatálybalépése maga után vonta a pedagógus-előmeneteli rendszer bevezetését is. A jogszabályban meghatározott szakmai idővel és végzettséggel bíró kollégáknak lehetősége nyílik, hogy portfóliójuk elkészítését és feltöltését követően megvédjék azt. Eredményes minősítést követően - idővel - egy következő fokozatba léphetnek, mely anyagi elismerésül is szolgál a sokéves lelkiismeretes munkáért. (Az eddigi tanévek során két kolléga ért el Pedagógus II. minősítést).

Az elvárásoknak megfelelő kollégák biztatása és támogatása is vezetői feladat (bár többen rivalizálásra adó okot látnak benne, helytelenül), hogy részt vállaljanak minősítési eljárásban, a minősítőbizottság munkatársaként.

#### TANULÓK UTÁNPÓTLÁSÁNAK BIZTOSÍTÁSA

A demográfiai adatokkal sajnos nem tudunk mit kezdeni, ettől függetlenül törekedni kell, hogy a beiskolázási körzet szülőit, gyermekeit megnyerjük.

Szükséges a szülők meggyőzése arról, hogy a kis létszámú osztályok nem jelentenek a gyermekek számára hátrányt, sőt! Kiváltképp azoknál a gyerekeknél bír jelentőséggel a tanulócsoportok létszáma, akik tanulási nehézséggel, magatartásbeli problémával küszködnek.

Másfelől preferálni kell azokat a programokat (pl. „Iskolahívogató”), ahol az adott intézmény megmutathatja erősségeit, a nevelőtestület programot szervezhet a leendő első osztályos gyermekeknek. A beiskolázási létszám az intézmény hosszú távú működésének kardinális pontja.

#### TEHETSÉGGONDOZÁS

A felzárkóztató foglalkozások mellett kiemelt figyelmet kell fordítanunk a tehetséggondozásra is. A kiemelkedő képességű gyermekek számára biztosított szakkörök (pl. idegen nyelvi), sportkörök működtetése, bővítése nagy jelentőséggel bíró feladat.

A kedvezőtlen szociokulturális háttérrel rendelkező, de jó képességű gyermekek részére kitorési lehetőséget biztosíthat a tehetséggondozás nyújtotta lehetőség. Önbizalmuk fokozásával önértékelésük is kedvezően alakul, nagymértékben megkönnyítve ezzel a továbbtanulás nyújtotta lehetőségeket és a társadalmi beilleszkedést.

#### INFO - KOMMUNIKÁCIÓS TECHNOLÓGIA (IKT) BŐVÍTÉSE

Az IKT eszközök alkalmazása nagymértékben megkönnyíti a tananyag elsajátítását. A gyermekek a XXI. században – lévén egy új generáció - eredményesebben oktathatóak az

informatikai eszközök segítségével. A tanulók figyelme könnyebben felkelthető, az egyéni és csoportmunkában is hatékonyan használható.

Szükségesnek tartom a meglévő kellékek bővítését (pl. interaktív tábla, projektor, kézi tábla, e-könyv olvasók stb.), illetve a pedagógus továbbképzések célirányos támogatását.

#### KAPCSOLATTARTÁS A PARTNEREKKEL

Biztos alapokon nyugvó partneri kapcsolatok nélkül az intézmény munkája hosszú távon nem lehet eredményes. Szükséges a már jól működő kapcsolatok megőrzése, de ugyanilyen fontos az új lehetőségek felkutatása is.

A kapcsolattartás az iskola működésének minden szintjén hatékony kommunikációt feltételez.

- Szülő (családlátogatás, szülői értekezlet, fogadó óra, nyílt tanítási nap, írásbeli tájékoztató)
- Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat (gyermek-és ifjúságvédelmi felelős által)
- Iskola-, gyermekorvos, Védőnői Hálózat
- Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága (SNI diagnosztika és felülvizsgálat; továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás)
- Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Győri Tagintézménye (BTMN diagnosztika és felülvizsgálat; nevelési tanácsadási feladatok, pszichológiai ellátás)

Vezetőként kiemelt jelentőséggel bír a fenntartóval kialakított bizalmi kapcsolat. A korrekt és pontos adatszolgáltatás mellett a folyamatos kapcsolattartás alapvető feladat.

A település önkormányzatával való együttműködés jelentős feladattal bír a község jövője szempontjából. A közös pályázatokkal, közösen történő megvalósításokkal megőrizhető az iskola bázisa, sőt a környező település tanulói is megnyerhetőek.

Az osztályfőnökök koordináló munkája az intézmény bázisát alkotja, ahogy a tanórákat vezető pedagógus kollégák feladata is.

Nem szabad elfelejtenünk a diákokat, mint partnereket. A DÖK vezetővel és segítő tanárukkal való napi kapcsolattartás, problémáik megoldására való törekvés szintén jelentőséggel bír.

## AZ INTÉZMÉNY MENEDZSELÉSE

Az intézményvezető számára folyamatos feladat az iskola menedzselése. Az intézmény naprakész és átlátható honlapja nagymértékben megkönnyíti a partnerek, leendő partnerek számára nyújtott információk átadását.

Legfontosabb elemeinek a következőket tekintem:

- Partnerekkel való folyamatos kapcsolattartás (személyes, online)
- Pályázati (pl. európai uniós) lehetőségek bevonása a nevelés-oktatás folyamatába
- Új kapcsolatok feltérképezése, kiépítése; szponzorok megnyerése
- Iskolai rendezvények kiszélesítése
- Korszerű tájékoztatási rendszer kiépítése (pl. aSc órarendkészítő és megjelenítő program online használata a honlapon)

## EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM, KÖRNYEZETI NEVELÉS

Az intézmény Pedagógiai Programja mindenre kiterjedően részletezi az egészségnevelési feladatok irányvonalait. Vezetői programomban a következőkre helyezném a hangsúlyt:

- Testi egészség megtartása a rendszeres sportolás által (fizikai állapotfelmérés)
- Testi egészség megőrzése, helyes életmód (táplálkozás, higiénia, káros szenvedélyek kerülése, szexuális felvilágosítás)
- Szűrővizsgálatok (védőnő által koordinálva)
- Rehabilitáló jellegű testnevelés (gyógytestnevelés)
- Lelki egészség megóvása (pl. pszichológus szakember által vezetett foglalkozások)

## HAGYOMÁNYOK ŐRZÉSE, ÚJ ÉRTÉKEK TEREMTÉSE

Az intézmény értékes hagyományrendszerének megőrzése fontos a közösségépítés szempontjából. Hiszem, hogy az intézmény és települései jövőjét is a hagyományok ápolásával, a múlt értékeinek átörökítésével lehet eredményesen építeni.

A múlt értékeinek megőrzése mellett figyelmet kell fordítanunk az új értékek teremtésére is, biztosítva ezzel az iskola sokszínűségét, hosszú távú eredményes működését.



## BEJÁRHATÓ MAGYARORSZÁG KERETTANTERV BEVEZETÉSE

*„A gyermek észrevétlenül szerzi meg az ismeretet.”*

Magyarország Kormányának 1184/2013 (IV.9.) határozata alapján elindult a Bejárható Magyarország Program, mely az egyik legnagyobb potenciállal rendelkező hazai kezdeményezése. A Program a természetjárás legtágabb körű értelmezésével határozza meg a szabadban megvalósítható, a környezetvédelmet, és honismeretet előtérbe helyező tevékenységeket, és fontosnak tartja - az ezekhez szükséges feltételek javítása mellett - a programnak az oktatásba- és továbbképzésekbe, valamint a turizmus- és gazdaságfejlesztési koncepciókba történő integrálását is. A Programban szereplő öt jármód (gyalogos, kerékpáros, lovas, vitorlás és túrakenus) segítségével megismerhetők hazánk természeti- és kulturális értékei, a magyar és magyarországi örökség helyszíneinek.

A kerettanterv beépíthető a helyi tantervbe, pedagógiai programba, merthogy a Bejárható Magyarország kerettanterv nem csak a túráról szól. Rendszerbe foglalt, komplex ismeretanyag.

Ásványráló Község Önkormányzatával való közös együttműködés reményében szeretnék pályázni a fenti program megvalósításához szükséges infrastruktúrára.

## 6. ZÁRÓ GONDOLATOK

Pályázatom lehetőséget nyújt az érintett kollégák számára, hogy betekintést nyerjenek eddigi munkámba. Megismerjék azokat az értékeket, melyeket pedagógusként és vezetőként is fontosnak tartottam és tartok a mai napig.

Bárhol vagyunk és bármilyen feladatra is készülünk, két dolgot sohasem téveszthetünk szem előtt: hogy honnan indultunk és hogy hová tartunk. A köztes időtartamot pedig törekedjünk megtölteni azokkal a tartalmakkal, melyeket az általunk kitűzött cél elérése érdekében nélkülözhetetlennek gondolunk:

- Eleget téve a bizalomnak, mely lehetővé teszi a vezetői feladatok elvégzését.
- Következetes vezetőként, társként tekinteni a munkájukat végző kollégákra.
- Együttesen megvalósítani azt a kötelezettséget, melyet vezetői programom is kifejez.

*„HA ÖSSZEJÖVÜNK, AZ A KEZDET.  
HA EGYÜTT MARADUNK, AZ MÁR HALADÁS.  
HA EGYÜTT DOLGOZUNK, AZ A SIKER.”*  
*HENRY FORD*

**KÖSZÖNÖM A DÖNTÉSHOZÓK TÁMOGATÁSÁT!**

TISZTELETTEL:  
SOMOGYVÁRI RITA  
s.k.