

# Óvodavezetői beszámoló

**2023/2024-es nevelési évről**



**Készítette: Kovacsicsné L. Krisztina - igazgató**  
**Időpont: 2024.08.31.**

## 1. Bevezetés

A 2023/2024-es nevelési évre vonatkozó munkaterv teljesítéséről készül a nevelési év végi beszámoló.

A beszámoló megfelel az intézményi önértékelés intézményi elvárásaként meghatározottaknak, miszerint,

- a jelen beszámoló a nevelési évre vonatkozó munkatervet, illetve a korábbi évek beszámoló szerkezetét, tartalmát figyelembe véve készül,
- a beszámolóban összehasonlítható módon elemzésre, értékelésre kerülnek a nevelési évre vonatkozó munkatervben meghatározott feladatok, az értékelés az intézményi önértékelési rendszer szempontjait is figyelembe véve történik,
- a beszámoló értékeli a személyiségfejlesztési feladatokat
  - az egyéni fejlődési naplókban, valamint
  - a fejlesztési naplók rögzített értékelő megállapítások alapján,
- a beszámoló kitér a pedagógiai programban meghatározott n feladatainak megvalósítására, értékelésére, így különösen az alábbi területekre:
  - az egészséges életmódra nevelés,
  - a környezettudatos magatartásra nevelés,
  - az érzelmi és erkölcsi és a közösségi nevelés,
  - az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés
- a beszámoló tájékoztatást nyújt a nevelési eredményekről,
- a beszámoló értékeli a gyermekek iskolai nevelésre való felkészítésének eredményeit, tapasztalatait,
- a beszámoló megállapításai, tapasztalatai segítik a következő nevelési évre vonatkozó munkaterv összeállítását.

A beszámoló megfelel az intézményi önértékelés/teljesítményértékelés vezetőikkel kapcsolatos elvárásaként meghatározottakkal, mivel a beszámolóban az óvoda igazgató nyomon követi az intézményi célok megvalósulását.

A beszámoló tartalma igazodik:

- az éves munkatervben meghatározottakhoz, valamint
- az önértékelési tervben meghatározottakhoz.

**A nevelési év végi beszámoló a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 149. § (1) bekezdés c) pontja szerint az önértékelési rendszert támogató informatikai rendszerbe feltöltendő dokumentum.**

A beszámolóban figyelembe vételre kerültek:

- a) az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások is, így különösen:
  - az intézmény pedagógiai programja,
  - az intézményi önértékelés / teljesítményértékelés rendjére vonatkozó szabályozás,
  - az intézményben működő szervezetek működési dokumentumai,
- b) az intézmény belső szabályzatai,
- c) az intézményben folyó pedagógiai szakmai munka milyenségét jelző értékelések, eredmények.

## A nevelési évre vonatkozó főbb változások

### **Az intézmény tevékenységére ható jogszabályi változások**

**A 2023/2024-es nevelési évre vonatkozó változások, és az ebből fakadó új feladatok**

#### **A veszélyhelyzettel összefüggő feladatok**

Óvodánkban ezen nevelési évben járványügyi rendkívüli szünetre nem került sor.

#### **Napi gyermekfelügyelet szabályai az óvodában**

A 326/2013. (VIII. 30.). Kormányrendelet 33/B.§ (5) bekezdése kimondja, hogy ha az óvoda reggel 8 óra előtti, vagy délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, akkor ezen időszakban a gyermek felügyeletét nevelő-oktató munkánkat közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja.

Intézményünk a fenti lehetőséggel nem élt, és folyamatosan az óvoda teljes napi nyitvatartási időszaka alatt / 10 óra/ biztosította az óvodapedagógus jelenlétét.

#### **Biztonság**

Az intézményünkben a dolgozók biztonságát zavaró körülmények nem léptek fel, így Óvodánk nem igényelte, hogy az állam - az általános rendőrségi feladatok ellátásra létrehozott szerv közreműködésével - biztosítsa a dolgozóknak a biztonságos, emberi méltóságot, személyhez fűződő jogokat tiszteletben tartó, nyugodt körülményeket.

#### **Alapító okirat módosítás**

Alapító okiratunk módosítását nem kezdeményeztük, mert annak tartalmi elemei megfelelnek a jogszabályi előírásoknak.

#### **Pedagógiai program felülvizsgálata**

Pedagógiai programunk jogszabályváltozás miatti felülvizsgálatára nem volt szükség.

#### **Felmentett gyermek újbóli óvodai felvétele**

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 20. § (2c) bekezdése alapján a kötelező óvodai nevelésben való részvétel alól felmentett gyermek szülője a nevelési év közben kérheti a gyermek óvodai felvételét az óvoda vezetőjénél annak érdekében, hogy a gyermek részt vegyen az óvodai foglalkozásokon.

A szülőktől a nevelési évben 0 db jelzés érkezett.

### **Óvodai beiratkozás**

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 20. § (3) bekezdése érintette az óvodai beiratkozáskor a gyermek, illetve a szülő által benyújtandó személyes dokumentumok körére vonatkozó szabályozást. Az új szabályozás szerint személyazonosságot és lakcímet igazoló hatósági igazolványt kell bemutatni.

Az emberi erőforrások minisztere 19/2021. (III. 10.) számú határozatában a 2023/2024. nevelési évre történő beiratkozás a megszokott rendben történt.

- Az óvodáknak időbeosztást kellett készíteniük az óvodai beiratkozásra vonatkozóan.

- Az óvodába elektronikusan is bele lehetett iratkozni.

A beiratkozáshoz szükséges iratokat a 2023/2024. nevelési évre a szülőknek kellett eljuttatni az intézményvezetőhöz.

Újonnan beiratott gyermekek száma: 28 fő

### **Értesítés óvodai beiratkozási kötelezettség elmulasztásáról**

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 20. § (7) bekezdése alapján, az óvoda vezetőjének a hivatalt kell értesítenie akkor, ha a gyermeket

- a szakértői vélemény, vagy

- a tankerületi központ - korábban a járási hivatal - határozata alapján nem íratták be az óvodába.

A nevelési évben az értesítési kötelezettségünknek megfelelően jártunk el.

### **Óvodai jogviszony megszűnésével kapcsolatos értesítési kötelezettség**

Óvodai jogviszony megszűnése miatt az óvodavezetőnek 2 alkalommal kellett értesítést küldeni a hivatalnak.

### **Gyermekehiányzásokkal kapcsolatos jelzések**

Intézményünk a gyermekehiányzásokkal kapcsolatos jelzések esetén figyelembe vette, hogy a nevelési évben a jelzéseket a család- és gyermekjóléti központ felé kell megtenni.

### **Gyermek fejlődését figyelemmel kísérő dokumentáció**

Gondoskodtunk arról, hogy a gyermek fejlődését figyelemmel kísérő dokumentációban megfelelő gyakorisággal rögzítésre kerüljenek a gyermekek értelmi, lelki, szociális, testi fejlődésének eredményei. (Ezt megelőzően értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődés eredményeket kellett rögzíteni.)

### **A felvételi előjegyzési napló vezetése**

A felvételi és előjegyzési naplót a nevelési évre vonatkozóan a megváltozott tartalmi követelmények szerint vezettük. Így a nem magyar állampolgár gyermekek esetén rögzítettük a gyermek tartózkodási jogcímét.

### **A felvételi és mulasztási napló vezetése**

A felvételi és mulasztási naplóba - figyelembe véve a jogszabályi változásokat - rögzítettük a gyermek óvodai jogviszonya létesítésének napját.

### **Vezetői és ágazati pótlék**

Óvodánkban figyelembe vettük a 326/2013. (VIII- 30-) Korm. rendelet szerint a vezetői pótlékok mértékéről szóló előírást. A vezető a nevelési évben ezen előírás alapján részesült pótlékban, illetve a kormány által finanszírozott többletter is megfelelően, fenntartói javaslat által lett megvalósítva.

Elláttuk az ágazati pótlékkal kapcsolatos feladatokat, így a pedagógus előmeneteli rendszer hatálya alá tartozó személyek 32 % ágazati szakmai pótlékot kaptak.

Megjelentek az óvodapedagógusok TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSÉNEK szabályai: 2024. áprilisában hirdették ki a Magyar Közlöny 2024. évi 41. számában a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV.4.) BM-rendeletet, TÉR- rendelet. A TÉR - rendelet kiadásának törvényi keretét a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi III. törvény adja, amelynek 155.§ (2) bekezdése, hogy a pedagógus munkavégzése színvonalára, nyújtott munkateljesítményére vonatkozó, kompetencia és teljesítményalapú értékelési rendszer részletes szabályait rendeletben határozza meg. A teljesítményértékelés elektronikus módon, a teljesítményértékelés lebonyolítására, az adatok rögzítésére, valamint azok továbbítására alkalmas informatikai rendszer alkalmazásával történik.

## Alapító okirat szerinti feladatellátás

	<b>Terület</b>	<b>Adat</b>
1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	Ásványráró, 2019. április 02. 16/2019. okiratszámú okirat
2.	Fenntartó neve, címe	Ásványráró Község Önkormányzata
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Ásványrárói Tündérkert Óvoda és Mini Bölcsőde
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	9177. Ásványráró, Óvoda utca 1.
5.	Az intézmény feladat ellátási helye, neve, címe	9177. Ásványráró, Óvoda utca 1.
6.	Költségvetési szerv alapításának dátuma	2013.01.01.
7.	Fenntartó székhelye, címe	9177. Ásványráró, Rákóczi utca 14.
8.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám (fenntartói határozat, működési engedély száma)	óvoda: 90 fő / 3 csoport/ bölcsőde: 8 fő összesen: 98 fő
9.	Felvehető maximális gyermeklétszám (székhelyhelyen)	30 fő
10.	Felvehető maximális gyermeklétszám (feladat ellátási helyen)	90 fő+8 fő
11.		
12.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2023/2024. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	óvodai: 3 csoport /körte-szőlő- eper/ mini bölcsődei: 1 csoport /alma/
13.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2023/2024. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	10 óra 6.30-16.30
14.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	óvodai nevelés - mini bölcsődei ellátás, szolgáltatás
15.	Nemzetiségi nevelés	-
16.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
17.	Gazdálkodási jogköre	A költségvetési szerv gazdasági szervezettel nem rendelkezik. Pénzügyi gazdálkodási feladatait a Kimle Közös Önkormányzati Hivatal látja el. /9181. Kimle, Vízpart utca 2./

Ásványrári Tündérvilla Óvoda és Mini Bölcsőde - 201920 - Nevelési év végi beszámoló

	Terület	Adat
1.	Óvodai csoportok száma összesen	3
2.	óvodai heterogén - teljes vegyes csoport száma	3
3.	mini bölcsődei csoport száma	1

1.	Az intézmény vezetője, képviselője, igazgató	Kovacsicsné Lakatos Krisztina
2.	Az intézmény telefonszáma	06/96-215-259 06/20-2539484
3.	E-mail elérhetősége	tunderkertovoda4@gmail.com
4.	Óvodapedagógus álláshelyek száma 2023.09.01-től (fenntartói határozat szám)	6 fő
5.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen 2023.09.01-től (fenntartói határozat szám)	3 fő
5.1	Dajkai álláshely száma	-
5.2	Pedagógiai asszisztens álláshely száma	2 fő
5.3	Óvodatitkár álláshely száma	1
5.4.	Óvodapszichológus álláshely száma	-
6.	Egyéb technikai munkakört betöltők álláshely száma	-
7.	Intézményvezető helyettes (fő)	1 fő
8.	Tagintézmény vezető (fő)	-
9.	Tagintézmény vezető -helyettes (fő)	-

Székhely, feladat ellátási hely neve, címe:	Foglalkoztatottak létszáma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma		Foglalkoztatottak létszáma
	pedagógus (fő)	pedagógiai munkát közvetlenül segítő (fő)			Nő (fő)	Férfi (fő)	technikai (fő)
Ásványrári Tündérvilla Óvoda és Mini Bölcsőde	6	3 fő dajka+1kis gyermeknevelő + 2 fő pedagógiai asszisztens	6 fő	85/6=14fő	6 fő	-	3 fő dajka+1fő kisgyermeknevelő +1 fő bölcsődei dajka



Ásványrárói Tündérvár Óvoda és Mini Bölcsőde - 201920 - Nevelési év végi beszámoló

	nevelőmunkát közvetlenül segítő (fő)		óvodapszichológus (fő)	óvodatitkárs (fő)	informatikus (fő)	udvaros (fő)	konyhás (fő)
	dajka	pedagógiai asszisztens					
<b>Székhely, feladatellátási hely neve, címe: Ásványrárói Tündérvár Óvoda és Mini Bölcsőde</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

	Óvodapedagógusok által ellátott feladat ellátási órák adatai		
	ÓVODAPEDAGÓGUS NEVE	Gyakornok (ha igen kérjük X-el jelölni)	neveléssel-oktatással lekötött órák száma [óra/hét]
1.	Kovacsicsné L. Krisztina	-	32+ 4 óra /10óra csoportban/
2.	Majlinger Antalné	-	32+4 óra
3.	Molnárné Fazekas Andrea	-	32+ 4 óra
4.	Nagy Lászlóné	-	32+ 4 óra
5.	Tóth Katalin	-	32+ 4 óra
6.	Karskó Katalin		32+ 4 óra

Az óvodai csoportokhoz rendelt humánerőforrás adatai							
	A csoport fantázia megnevezése	Gyermek létszáma (fő) 2022. 08.31.-i adat	Csoport típusa (kérjük x-szel jelölni a megfelelőt)	Pedagógusok neve	Neveléssel- oktatással lekötött órák száma [óra/hét]	Dajka neve	
1	szőlő csoport  /óvodai csoport/	30 fő	homogén / életkor szerint osztott			Hörcsögné Dobos Mónika	
			heterogén / vegyes életkorú	X	Nagy Lászlóné  Karskó Katalin		32+4  32+4
2	eper csoport  /óvodai csoport/	28 fő fő	homogén / életkor szerint osztott			Horváthné F. Krisztina	
			heterogén / vegyes életkorú	X	Molnárné F. Andrea  Tóth Katalin		32+4  32+4
3	körte csoport  /óvodai csoport/	27 fő	heterogén / vegyes életkorú	X	Majlinger Antalné  Kovacsicsné L.Krisztina	32+4  32+4 /10 óra csoportban	Horváthné T. Éva
4	alma csoport  /bölcsődei csoport/	8 fő	homogén / életkor szerint osztott	X	Kiss Szilvia /kisgyermeknevelő /	40 óra /napi 7 óra ledolgozandó/	Kissné T. Mónika

## 1. Pedagógiai folyamatok

### A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv,)

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</p> <p>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, tematikus tervezésben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. A beszámoló szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.</p> <p>A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok - a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve - megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.</p> <p>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</p> <p>Az éves munkaterv, ütemterv összhangban van a stratégiai dokumentumok terveivel.</p> <p>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, tematikus tervezésben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</p> <p>Az intézményünkben folyó nevelési munka alapjaként a gyerekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik. A gyermekek eredményeiről az óvodapedagógusok folyamatosan tájékoztatják a szülőket fejlesztő céllal. Céljaink, célkitűzéseink, meghatározásával, az óvodavezető irányítása mellett az óvodapedagógusok bevonásával készítettük el dokumentumainkat, melyben igyekeztünk a rövid távú éves tervezés (operatív) és a hosszú távú (stratégiai) célok, valamint elérésük lehetőségeinek figyelembevételével végrehajtani.</p> <p>Az intézményi önértékelési feladatok folyamatos feladatként vannak jelen szakmai és intézményi szinten az 5 éves terv alapján.</p> <p>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</p> <p>Az intézmény stratégiai dokumentumaiból kitűnik, hogy a környezeti adottságokra, a falu változásaira való teljes odafigyeléssel történik azok elkészítése.</p> <p>A fenntartóval való pozitív együttműködés biztosított az intézmény számára.</p>

**Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)**

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>Jogszabályok, rendeletek nyomon követése kötelező intézményi feladatunk minden helyzetben. /szakmai folyóiratok, POK hírek...szaktanácsadói előadások.....stb/Dokumentumainkat igyekeztünk naprakészen elkészíteni, ez által megfelelni az általános pedagógiai szempontoknak, az Óvodai nevelés országos alapprogram nevelési céljainak és az intézményünk pedagógiai programjának, valamint igyekeztünk az adott időszak oktatáspolitikai elvárásának függvényében elkészíteni. Belső és külső tényezők (erősségek, gyengeségek, lehetőségek, veszélyek) szem előtt tartásával végeztünk pedagógiai munkánkat.</p>

**A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata**

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>Az adott nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A pedagógiai folyamatok végrehajtása, a fejlesztések, eredmények, elégedettségek, elvárások teljesülése az elsőrendű célunk, melyek a szülők, gyermekek, és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. Az intézmény éves terveinek / éves munkaterv, éves intézkedési terv, pedagógiai munka, tervezési dokumentumok, /gyakorlati megvalósítása a gyermekek, pedagógusok, szülők, partnerintézményeink és a fenntartó bevonásával, együttműködésével történt. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez, illetve elvárásokhoz. Az intézmény nevelési /tanítási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Nevelési-oktatási céljaink határozták meg az eljárások, módszerek kiválasztását, alkalmazását. Terveink megvalósítása nevelési évre bontva történt, melyben figyelembe vettük a hosszú távú céljaink, feladataink elemeit.</p>

### Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

<b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b>	<p>Az éves tervek, beszámolók egymásra épülnek.</p> <p>Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során figyelembe veszik az intézmény vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt gyermekek fejlesztési céljait.</p> <p>A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez, a pedagógiai folyamatok értékelése az intézmény egészére érvényes megállapításokat tartalmaz, a személyiség - és közösségfejlesztés értékelése a programok, események megvalósításán keresztül történik. / beszámolók, munkaterv/ és az egymásra épülés nyomon követhető. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</p>

### A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

<b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b>	<p>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</p> <p>A hosszú és rövid (napi) távú dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok - a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve - megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.</p> <p>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, tematikus tervekben a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint, az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.</p>

### Az ellenőrzés működtetése az intézményben? (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

<b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b>	<p>A belső ellenőrzés a munkatervben rögzített módon, céllal és gyakorisággal történik. A szakmai munka ellenőrzése elsősorban az intézményvezető hatásköre.</p> <p>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk. (vezető, védőnő, fogorvos)</p>

	<p>Az intézményi önértékelés évente kötelezően értékelendő területei:</p> <p>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiái dokumentumokkal.</p> <p>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</p> <p>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a Gyermektükörben nyomon követhető.</p> <p>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</p> <p>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p> <p>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</p> <p>Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei /személyiség lapok/</li> <li>➤ esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint</li> <li>➤ elismerések</li> <li>➤ 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)</li> </ul> <p>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</p> <p>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p> <p>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p> <p>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</p> <p>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, és reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.</p> <p>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p>
<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>Csoportnaplók ellenőrzése teljes körű: névsor, hetirend, napirend, szervezési feladatok, nevelési feladatok</p> <p>Felvételi, előjegyzési napló— teljes körű: keltezés, felvételre vonatkozó adatok, jelentkezők száma, felvett gyermekek száma, ellátással kapcsolatos igények</p> <p>Az ellenőrzési tervünkben, illetve a munkatervünkben részletesen szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz:</p>

	<p>Felvételi- mulasztási naplók teljes körű: személyes adatokat tartalmazó rovat hiteles kitöltése, étkező gyermekek naponkénti nyilvántartása</p> <p>A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer- teljes körű: Személyiség lap egyéni fejlődés követése beszoktatás tapasztalatai, anamnézis, szociális érettség fejlődésének jellemzői, közösségi élet szokásainak elsajátítása, gyermek mozgásfejlettsége, gyermek értelmi fejlettsége</p> <p>SNI gyermekek ellátása (óvodapedagógus nevelőmunkája, dajkai segítő munkameghatározott csoportban - teljes körű: nevelési feladatok, motivációs tevékenységek, szakértői vélemény megállapításával összhangban levő fejlesztés ellenőrzése</p>
<b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b>	<p>Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézményvezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. Az intézményünk azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</p>
<b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b>	<p>Óvodapedagógusok-teljeskörű: körte - szőlő - eper csoportban dolgozó óvodapedagógus szakmai munkájának ellenőrzése- hospitálás megfigyelés alkalmával- Tevékenységekben rejlő lehetőségek kihasználása tudatos motiválás, aktivizálás</p> <p>Gyermekek gondozási és testi szükségleteivel kapcsolatos teendők megfigyelése-szokásrendszer tanulmányozása.</p> <p>Környezeti nevelés, környezetvédelem- Természetvédelmi világnap alkalmával Szokásrendszer megfigyelése, amely az élő és élettelen környezet megőrzésére óvására irányul.</p>
<b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b>	<p>Az önértékelésben érintett pedagógus az ellenőrzések megállapításainak (erőségek, fejlesztendő területek) megfelelően önfejlesztési tervet készít, a szükséges feladatokat ütemezi és végrehajtja.</p> <p>Munkaidő, munkafegyelem (adminisztráció-jelenléti ív,) betartása- technikai dolgozók, pedagógusok- szűrőpróba jelenléti ív és a pedagógus munkaidő nyilvántartási nyomtatványok átnézése</p> <p>Szakmai munka ellenőrzése</p> <p>Kiscsoportos korú gyermekek óvodapedagógusai, az önálló tapasztalatszerzéshez - a játékhoz és egyéb tevékenységekhez - az életkornak és a gyermekek egyéni képességeinek megfelelő eszközöket biztosít.</p> <p>Középsőcsoportos korú gyermekek óvodapedagógusai csoportos tevékenységek esetén is figyel az egyéni szükségletekre, és a</p>

	<p>gyermekek egyéni igényeinek megfelelő módszerek, eljárások alkalmazására</p> <p>Nagycsoportos korú gyermekek óvodapedagógusai a napi tevékenységekben, játékban időt, lehetőséget biztosít a beszélgetésekre, kezdeményezően példát mutat az interaktív kommunikációra. Az egymásra figyelmet, a másik fél mondanivalójának meghallgatását gyakoroltatja a gyermekkel.</p>

**Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)**

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>Az óvodapedagógusaink a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p> <p>Az önértékelési folyamatban felhasználják a munkatársak, szülők, és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit.</p> <p>Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli.</p> <p>Az intézményben folyó nevelő munka alapjaként a gyermek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési rendszerként működik. Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.</p> <p>Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítják a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejleszhető területeket.</p> <p>Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben.</p> <p>Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézmény munkacsoportot szerveztünk.</p> <p><b><u>Intézményünkben 2024.márciusában Hatósági ellenőrzés keretein belül a mini bölcsődére vonatkoztatott, ellenőrzési látogatásra került sor.</u></b> Az értékelési jegyzőkönyvek a nevelőtestület és a fenntartó részére ismerttetett dokumentum.</p>



## A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek A gyermekek értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik.</p> <p>Az esetleges problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső /ötletek, egyéni erősségek/ és külső erőforrások és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.</p> <p>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követik az óvodapedagógusok és a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</p> <p>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.</p> <p>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</p>
--	---

## Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, folyamatos, törvény által kiadott módosítása során megtörtént az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.</p>
--	--

## A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>Eredményességünkről szóló információink alapján felülvizsgáljuk a stratégiai és operatív terveket, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására vonatkozóan. Nevelési évenként megtörtént önértékelés keretében a helyben szokások</p>
--	---

	<p>formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</p> <p>A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.</p>

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

### A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.</p> <p>A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat.</p> <p>A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követjük, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtunk végre</p> <p>A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).</p> <p>Intézményünk széleskörűen biztosítja a közösségépítő tevékenységeket /családi délutánok, szülőkkel közös programok, szervezésével, szülők bevonása a közösség fejlesztésébe, az óvoda pedagógiai folyamatainak megvalósításába hangsúlyos. Az óvoda kiemelt figyelmet fordít a hagyományaira, hangsúlyos pedagógiai programjában. A családi légkör előnyeit az intézmény a gyermekek teljes körű személyiségfejlesztésének érdekében maximálisan kihasználja.</p> <p>Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.</p> <p>A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használunk az intézményben erre a célra.</p>

### A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg:</b></p>	<p>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelést a mindennapi gyakorlatban sokoldalúan valósítjuk meg.</p> <p>Az óvodánkba járó gyermekek megkapják a fejlődésükhöz szükséges támogatást. /Logopédiai fejlesztés valósul meg az intézményben. A helyi iskola gyógypedagógusa segíti a rászoruló</p>

	<p>gyermeket, több korcsoportban végzik fejlesztő pedagógusként a szükséges fejlesztést, valamint gyógytestnevelő fejleszti a gyermeket szükség szerint. Október hónapban beindultak a joga foglalkozások is és egész éven át Ayres mozgásfejlesztést végeztünk.</p> <p>Az óvodán kívüli tevékenységek alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit.</p> <p>A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.</p>

**Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes. és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)**

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg:</b></p>	<p>A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).</p> <p>A szülők folyamatos tájékoztatást kapnak a fejlesztésekről, az egyéni haladásáról. A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll.</p> <p>A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat, tapasztalataikat, észrevételeiket.</p> <p>A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben. /felmérés, anamnézis, családlátogatás, interjúk...../</p> <p>A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtunk végre.</p> <p>A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.</p> <p>A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használunk az intézményben erre a célra.</p>

**A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata intézményünkben**

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg:</b></p>	<p>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p> <p>Az intézményünk támogató rendszert működtet:</p> <p>Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez.</p>

	<p>Az óvodapedagógusok rendelkeznek a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek neveléséhez szükséges információkkal. Színes tevékenységek szervezésével, a csoportok összetételéhez igazodva integráltan végezzük fejlesztő munkánkat. Kapcsolatot tartunk fenn valamely szakmai támogató hálózattal. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</p>

### A tevékenységekben megvalósuló tanulást, az ismeretszerzést, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>Intézményünkben általános óvodai pedagógiai gyakorlatot folytatunk az ONAP szellemiségére figyelve. Az intézmény pedagógusai az intézmény pedagógiai programjával összhangban alkalmaznak korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, technikákat. A sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. Dokumentumainkban az SNI gyermekek nevelése fő feladatként került meghatározásra. /Ezen nevelési évben 4 fő SNI-s és 3 fő BTM-s gyermek fejlesztésére került sor. Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.</p>

### Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>A fejlesztések megvalósulása a csoportnaplóban, a gyermekek fejlődési naplójában nyomon követhető. Az intézmény vezetése - a pedagógiai programban meghatározottak szerint, számon kéri a gyermeki fejlődési ütemét, teljesítmények pontos ismeretét, feldolgozását és nyomon követését is. A fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végezzük. Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazott elvek alapján egyedi és fejlesztésközpontú, fejlesztési és fejlődési naplót használunk. Az előző nevelési évtől egy új fajta dokumentum használatát vezettük be, ami tartalma is és formája is követi a korszerűséget.</p>

## A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlatunk

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.</p> <p>Fontos, hogy a gyermek cselekvő tapasztalással élje át az együttműködés örömet, szépségét, hogy önként végzett aktív tevékenység legyen számára. A közös munkavégzés, együttes tevékenységek során fejlődik a gyermekek kitartása, felelősségérzetük, kötelességtudatuk, társas kapcsolataik fejlődése során alakul az önértékelésük ezzel együtt a csoport értékelése is.</p> <p>Az óvoda bőséges programkínálattal rendelkezik, amelyeknek a közösségfejlesztés szempontjából kiemelt szerepe van.</p> <p>Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.</p> <p>A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.</p> <p>Legfőbb célunk e témakörben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Az erkölcsi tulajdonságok kialakítása, fejlesztése, erősítése az óvodapedagógus példaadásával, helyzetteremtésével.</li> <li>❖ A gyermekben a munka során meglévő tapasztalatok erősítése, azok újjakkal való bővítése, a munka során vállalt önkéntesség és a közösség érdekében végzett tevékenység örömeinek érzékeltetése.</li> <li>❖ A munkavégzés során a baráti, az egymást segítő kapcsolatok kialakításának segítése, támogatása. A munkamegosztásra a munka megbecsülésére nevelés, jártasságok alakítása.</li> <li>❖ A gyermekek célirányos figyelmének kötelezettségvállalásának alakítása</li> <li>❖ Legfőbb feladatunk e témakörben:</li> <li>❖ A különböző típusú, munkajellegű együttműködést elősegítő tevékenységek tervezése, azok feltételeinek biztosítása.</li> <li>❖ Lehetőségek kialakítása, ami a gyermekek számára elfogadható.</li> </ul> <p>Az intézmény közösségi programjain a szülők közössége aktívan és megfelelő kereteken belül szervezett formában vesz részt.</p>
--	--

## Intézményünk közösségépítő tevékenységei

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>Bevonjuk a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. Az intézmény közösségi programokat szervez. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak az intézményben erre a célra.</p> <p>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</p> <p>A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.</p> <p>A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat.</p> <p>A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll.</p> <p>A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követjük, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtunk végre.</p> <p>A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban.</p> <p>A beszámolóknak és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés).</p>
--	--

### 3. Eredmények

#### Eredményességi mutatók az intézményünkben. (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényező azonosítása. Sikertényező, hogy a gyermekek szívesen járnak óvodába, tudhatjuk ezt az információt a szülők elmondása alapján.</p> <p>A családi légkör, tágas udvar adta lehetőségek kihasználása, egyéni képességek kiteljesedését segítő óvodai gyakorlat. Nyilvántartjuk és elemizzük az intézményi eredményeket, helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei esetleges más elismerések által. Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés és a tanulás/tanítás eredményessége.</p> <p>Az intézmény és partnerei közt rendszeres a kapcsolattartás. 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) neveltségi mutatók.</p>
--	---

## Az intézményünk szervezeti eredményei

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>Az intézmény olyan külső elismeréssel rendelkezik, amely a fenntartó, a partner intézmények, illetve a szülőktől származó. A sikeres óvodai nevelő munka elérése érdekében az óvodánk Tündérsziget Pedagógiai Programját folyamatosan fejlesztjük - a lehetőségekhez, feltételek meglétéhez aktualizáljuk. A gyermekek nevelése érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő és folyamatosan szerveződő. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.</p>
--	---

## A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>A fejleszthető területekre fejlesztési, intézkedési terveket foglalmaztunk meg az önértékelési eljárás keretében. /vezetői-intézményi-pedagógus önértékelés/ Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat, amely folyamatosan megtörténik az intézményünkben. A belső és külső mérési eredmények elemzését felhasználva határozzuk meg az intézmény erősségeit és fejleszthető területeit. Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. A mérési eredményeket folyamatosan beépítjük a gyakorlati munkánkba, figyelembe véve ezt a fejlesztési tervek elkészítésekor.</p>
--	---

## A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata az intézményünkben

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van, partnerintézményünkkel, az iskolával. Rendszeresen hív az iskola vezetése és a tanító néni nyíltnapokra, valamint az elsős kisiskolások 3 alkalommal is visszalátogatnak hozzánk (összel. Mikuláskor, Iskolahívogatókor) Az intézmény törekszik a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere</p>
--	--

	fenntartására. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

#### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés

##### Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

<b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b>	<p>Szakmai munkaközösség nem működik nálunk, mert az alkalmazotti létszám miatt nem indokolt.</p> <p>Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.</p> <p>Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik. Havi egy alkalmi rendszerességgel értekezés keretében történik.</p> <p>A nevelőtestület bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.</p> <p>A gyermekek nevelése érdekében a pedagógusaink kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel. Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző, (egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).</p>

##### A belső tudásmegosztás az intézményünk gyakorlatában

<b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b>	<p>Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés. A továbbképzéseken részt vett pedagógusok megosztják munkatársaikkal szakmai beszélgetések alkalmával tapasztalataikat.</p> <p>Nyitott Akadémia előadásaira rendszeresen látogat el nevelőtestületünk több tagja is, amit természetesen önköltségből finanszírozzuk és pedagógusi szakmai kíváncsiságunk vezérel. A belső tudásmegosztás működtetésében a nevelőtestület minden tagja szerepet vállal. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Szakmai könyvek, filmek tartalmi megbeszélésére is gyakorta kerül sor.</p> <p>Az előadásokon levont tapasztalatokat, tudást a gyakorlati munkánk során szívesen alkalmazzuk.</p>

##### Az információátadás az intézményünk gyakorlatában

<b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b>	<p>Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárás-rendet) alakítottunk ki.</p>



	<p>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</p> <p>Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.</p> <p>Viszonylag kis létszámú nevelőtestület vagyunk, napi szinten udvari együttlétünkkel áramoltatjuk a szakmai információkat egymásnak.</p> <p>Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. Évente több alkalommal tartunk munkatársi és nevelőtestületi értekezleteket.</p> <p>A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.</p>

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

### Az intézményünk legfontosabb partnerei

<p><b>A 2023/2024 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörtént a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. (fenntartó szülők, iskola, védőnői szolgálat, fogorvosi szolgálat, szakszolgálat, gyermekjóléti szolgálat, POK.)</p> <p>Az intézményi partnerek köre az SZMSZ-ben szabályozott, a kapcsolatok tartalma egyértelmű és dokumentált, annak tartalma ismert a dolgozó körében. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.</p> <p>Az intézményvezetés segítő támogató hozzáállása jellemző a közösségépítés fejlesztése érdekében.</p> <p>Az intézmény dolgozói és a gyermekcsoportjai a pedagógusok irányításával aktív résztvevői a különböző helyi kulturális rendezvényeknek, ünnepélyeknek.</p>

### Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.</p> <p>Munkatervünkben részletesen kitérünk a tartalomra, témára, konkrétumokra.</p> <p>Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.</p> <p>Az intézkedési tervek kialakításába és megvalósításába az intézmény bevonja külső partnereit. Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése /SZMSZ-ben/</p> <p>Az intézményi önértékelés során a kulcsfontosságú partnerek elégedettségének megismerése megtörtént.</p>

## A partnerek tájékoztatása az intézményünk eredményeiről

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük.</p> <p>Az intézményi dokumentumok hozzáférhetőek, elérhetőek, a beszámoló tartalmát az érintettek megismerhetik.</p> <p>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p>
--	---

## Az intézményünk részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken. (idősek napja, nyugdíjas nap, adventi gyertyagyújtás)</p> <p>Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik és tiszteletben tartják.</p> <p>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. (falunap, majális, Számítanak, és élnek a lehetőséggel az intézmény szorgalmas munkája iránt.</p> <p>Az intézmény vezetője a helyi Önkormányzat Testületi tagjaként részt vesz a közéleti tevékenységekben, illetve az alkalmazotti közösség 2 tagja a helyi Pávakör létszámát erősíti.</p> <p>Alkalmazotti közösségünk rendszeresen a jeles napok alkalmából a községünk körforgalmának díszítésében, szépítésében szorgoskodnak.</p>
--	--

## 6. A pedagógiai munka feltételei

### Tárgyi, infrastrukturális feltételek

#### Az infrastruktúra értékelése az intézményünk nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</p> <p>Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.</p> <p>Intézményünk számára fontos a hagyományaink, azok megjelennek az alapdokumentumainkban, tetten érhetőek a</p>
--	---

	<p>szervezet működésében és a nevelő/oktató munkánk részét képezik.</p> <p>Pedagógusaink szakmai felkészültsége képzettsége, végzettsége teljes mértékben megfelel a nevelő/oktató munka feltételeinek és az intézményünk céljainak.</p>

### A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>Mivel mi itt élünk a Szigetközben, a Dunával való együttélést beleépítjük a gyermek életvitelébe. Szoktatjuk őket arra, hogy ne féljenek a víztől, de tartsák tiszteletben az erejét.</p> <p>Az óvadás gyermek ahhoz kötődik legjobban, ami neki kedves, amit ismer és szeret. Ezért tartjuk fontosnak, hogy megismerkedjen szűkebb környezetével, a helyi adottságokkal. Intézményünk a pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezi és valósítja meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.</p> <p>A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrizt.</p> <p>Környezetvédelmi nevelésünk célja: olyan szokások kialakítása, amelyek az élő és élettelen környezet megőrzésére, óvására irányulnak- növények, állatok védelme - megszerzett javaink óvása - a kulturális környezet igénylése - takarékos víz illetve energia fogyasztás. Gyermekeink megtanulhatják így, hogy a természetben minden fontos, a környezetünkben található élőlényeket minden tulajdonságuktól függetlenül, szeretni kell.</p> <p>Mind ezekhez, a megismerés és megszerettetés útján juttatjuk el a gyermekeket. A gyermeki tapasztalatokra, élményekre támaszkodva nyújtunk új ismereteket, mélyítjük, rendezzük a meglévőket. Munkánk során építhetünk a gyermekek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára, érzelmeire. A környezetbarát magatartás formálásához minél több élményre, mozgásos és érzékszervi tapasztalásra van szükségük a gyermekeknek.</p> <p>Sétáink során számtalan lehetőség adódik a természeti értékeink, környezetünk megismerésére, megbecsülésére. A gyermekek megértik, hogy az erdő tisztán és épen szép élőlényeivel, a fákkal, bokrokkal, madarakkal, rovarokkal együtt. Elsajátítjuk így a természetben járó ember viselkedéskultúráját, megismerik a természetjárás szabályait. A természeti és társadalmi helyzet megismerése alapvető lehetőség az évszakok, színek, testrészek, időjárás, közlekedés, megfigyelésén keresztül kínálkozik</p> <p>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.</p> <p>A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.</p>

**Az intézményünk tárgyi környezetének értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében**

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>Intézményünk pályázati forrásból bővítve lett egy csoportszoba, öltöző, mosdó, vezetői szoba. Köszönettel tartozunk a fenntartó minden nemű támogatásáért.</p> <p>Az óvodánk nyári életének megszervezése és zökkenőmentessé tételét sikerült a fenntartó a szülők segítségével és megértése mellett megvalósítani.</p> <p>Arra törekszünk, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre álljanak a megfelelő tárgyi eszközök. Jelen pillanatban az udvar megfelelő kialakítása folyamatban van. A fenntartó részéről kellő támogatást kapunk mellette pedig saját forrásból (vásári bevételek) is igyekszünk ennek eleget tenni.</p> <p>Mindenkor arra törekszünk, hogy saját kézzel készített vásárookra szánt tárgyi dolgainkból szerzett bevételeinket tárgyi eszközök fejlesztésére bővítésére fordítsuk.</p> <p>Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel.</p>

**IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői**

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>Az intézmény az IKT eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. A felszereltség megfelelő minőségű.</p>

**Szervezeti feltételek**

**A pedagógus-továbbképzés preferált irányai**

<p><b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b></p>	<p>Nevelőtestületünk egészében a pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap, a lehetőségek figyelembevételével. Az intézményünk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembevételével történt. Az intézményünk követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat. Az elmúlt nevelési években belső továbbképzéseket hallgathattunk meg, illetve 2 fő vett részt az „Így tedd rá” című tánc-tanítási képzésen, már e témakörben az összes lehetséges képzésen és ehhez illeszkedő nyári táborban illetve április hónapban az induló képzések mindegyikét elsajátították.</p>
--	---

	<p>Továbbképzés témái:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kézműves foglalkozás vezetői tanfolyam</li> <li>• Gyermek joga tanfolyam</li> </ul> <p>Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. Az intézmény vezetése mindig igyekszik felkészültnek lenni a pedagógiai munka irányítására, ellenőrzésére.</p>

### Az intézményünk szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása

<b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b>	<p>Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.</p> <p>Az intézményünk munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szervezünk. - Nevelőtestületi délutánok keretében. Nevelőtestületünk tagjai rendszeresen látogatnak el a közeli városok szakmai előadásaira /nyitott akadémia, Példa Egyesület, /szigetközi gyermekekért/ előadássorozatai és az ott nyert tapasztalatokat beépítjük a napi nevelő munkánkba.</p> <p>Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</p> <p>Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében.</p>

### Az intézményünk hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

<b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b>	<p>Elhivatott mind az alkalmazotti közösség, mind a szülők csoportja az intézmény hagyományai iránt, a szülők számos intézmény által szervezett programon személyesen is részt vesznek, a programok lebonyolításában is részt vállalnak.</p> <p>Az intézmény számára fontos a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik.</p> <p>Jeles napokhoz, világnapokhoz, nemzeti ünnepekhez fűződő elbeszéléseket meseszerűen tolmácsoljuk a gyerekeknek. Jelképek készítésébe aktívan bevonjuk a gyerekeket. (pl: Márton napi lámpás)</p> <p>Az intézményünkben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.</p>

	Külső partnereink számára is ismertté kívánjuk tenni hagyományainkat és nyitottak legyünk új hagyományok teremtésére.
--	---

### A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe

<b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b>	<p>A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában /SZMSZ/ rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.</p> <p>Hivatástudatunk és tenni akarásunk szívből jövő segítőszándékunk vezérel bennünket munkánk során hisz 4 csoportban 5 óvodapedagógussal dolgozni csak így lehet, „egy mindenkéért, mindenki egyért” - Kis közösség lévén mindenkire sok- sok feladat hárul.</p> <p>A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.</p> <p>A felelősség és hatáskörök feleljenek meg az intézmény helyi szabályozásában rögzítetteknek.</p>
---	--

### A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése intézményünkben

<b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b>	<p>Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.</p> <p>Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba</p> <p>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.</p> <p>A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.</p> <p>A csoportok rendszeresen szerveznek kirándulásokat, sétákat a környező erdőbe, rétekre, Duna-partra</p> <p>A legjobb ötletek megvalósítására legyen nyitott a testület és az intézményvezetés.</p> <p>Innovatív és újat befogadó kollektívánk fogékony a kihívásokra és a próbálgatásokból rendszerességre, ötletességre.</p>
---	--

### A humánerőforrás megfelelősége a pedagógiai céloknak

<b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b>	<p>A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. Az intézmény</p>
---	---

	<p>rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről.</p> <p>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p> <p>A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. Az óvodapedagógusok értékelésében a vezetés a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál.</p>
--	---

## **7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

### **Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban**

<b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b>	<p>Intézményünk a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg nevelési céljait, feladatait.</p> <p>Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal.</p> <p>A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési- oktatási feladatait, céljait. Az esetleges változások folyamatos nyomon követésével igyekszünk megfelelni és frissíteni.</p>

### **A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények**

<b>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</b>	<p>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.</p> <p>A tervek nyilvánossága biztosított.</p> <p>A célok, feladatok lebontása, megvalósítása csoportszinten és alkalmazotti szinten is megjelenik, dokumentált. A tervek nyilvánossága biztosított.</p> <p>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.</p> <p>A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében</p>

	történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. Az eredményességhez minden óvodapedagógus és a pedagógiai munkát közvetlen segítő dadus nénik munkája nagymértékben hozzájárul.
--	--

## 8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

### Alapító okirat szerint ellátott feladat

	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	óvodai nevelésben részt vevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	ebből nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitvatartás tól-ig	napi nyitvatartási óra	Óvodai csoportok száma
2023 10.01. adat	<b>78fő</b> +4fő/ mini bölcső dés/ <b>82 fő</b>	3 fő	-	90+8	90%	6.30- 16.30	10	3 heterogén óvodai csoport+ <b>1</b> bölcsődei csoport
2024. 08.31. adat	<b>85fő</b> +8fő /mini bölcső dés/ <b>93fő</b>	3 fő	-	90+8	100%	6.30- 16.30	10	3 heterogén óvodai csoport+ <b>1</b> bölcsődei csoport



Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Óvodás - mini bölcsődés gyermekek létszám mutatói 2023/2024. nevelési év					
	2023. szept	2023. okt	2023.dec	2024.máj	2024. aug
Óvodás - mini bölcsődés gyermekek létszáma	81fő	82fő	86fő	92fő	<b>93 fő</b>
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	körte cs:23 fő szőlő cs:29fő eper cs:27fő alma cs:2fő	körte cs:23 szőlő cs:29 fő eper cs:26fő alma cs:4fő	körte cs:25 szőlő cs:30 fő eper cs:26 fő alma cs:5 fő	körte cs:26 fő szőlő cs:30 fő eper cs:28 fő alma cs:8fő	körte cs:27 fő szőlő cs:30 fő eper cs:28fő alma cs:8fő
SNI-vel felszorozott létszám	<b>3 fő</b> <b>84 fő</b>	<b>3 fő</b> <b>85 fő</b>	<b>3 fő</b> <b>89 fő</b>	3 fő <b>95 fő</b>	<b>3 fő</b> <b>96 fő</b>
sni-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlaglétszám: fő/csoport					27 30 28 8 <b>93</b>
Étkező gyermekek létszáma	<b>81 fő</b>	<b>82 fő</b>	<b>86 fő</b>	<b>92 fő</b>	<b>93 fő</b>
Félnapos óvodás	-	-	-	-	-
Veszélyeztetett gy létszáma	-	-	-	-	-
A tényleges összlétszáma %					
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:					
A tényleges összlétszáma %	90%	92%	96%	100%	100%
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	-	-	-	-	-
A tényleges összlétszáma %					
A nemzetiséghez tartozók létszáma					
A tényleges összlétszáma %					

## A gyermekek adatai

adat	Nem magyar állampolgárságú gy létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele				
		fiúk	lányok	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
<b>2023. 10.01. adat</b>	-	<b>47fő</b>	<b>31fő</b>	<b>9fő</b>	<b>25fő</b>	<b>34fő</b>	<b>8fő</b>	<b>2 fő</b>
78 fő óvodás								

## Az óvodai csoportok adatai

	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	szept 1 létszám	október 1 létszám	május 31	augusztus 31	SNI fő	Nemzetiségi fő
1.	<b>Szőlő csoport</b>	vegyes életkorú /3-6 életév/	29fő	29fő	30fő	30fő	2 fő 2x	-
2.	<b>Eper csoport</b>	vegyes életkorú /3-6 életév/	27fő	26fő	28fő	28fő	1 fő /2x/	-
3.	<b>Körte csoport</b>	vegyes életkorú /3-6 életév/	23 fő	23 fő	26 fő	26 fő		
4.	<b>Mini Bölcsődei csoport Alma csoport</b>	azonos életkor /2-3 életév/	2fő	4fő	8fő	8fő		-
			81 fő	82 fő	92 fő	93 fő		

## Felvételi adatok

adat	beiratkozott gyermekek létszáma	elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma	felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele				
				fiúk	lányok	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves

Ásványrárói Tündérbert Óvoda és Mini Bölcsöde - 201920 - Nevelési év végi beszámoló

<b>A 2024/2025 nevelési évre</b>	93 fő	-	93fő	58fő	35fő	33fő	29fő	25fő	6 fő	-

**Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel**

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma
	pedagógusok	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			Nő	Férfi	
<b>2023. 10.01. adat</b>	6fő	3 fő dajka+ 1fő kisgyermek gondozó, nevelő +2 fő pedagógiai asszisztens	6 fő	14 fő	6 fő	-	3 fő

**Intézményvezetés**

adat	Óvodavezetés (név szerint)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető (k)	Tagóvoda-vezető helyettes (ek)
<b>2023. 10.01. adat</b>	Kovacsicsné Lakatos Krisztina	Majlinger Antalné	-	-
<b>2024.08.31. adat</b>	Kovacsicsné Lakatos Krisztina	Majlinger Antalné	-	-

**Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai**

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodapszichológus	óvodatitkár	informatikus	udvaros	konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens					
<b>2023. 10.01.</b>	3fő	1 fő	-	-	-	2 fő	- (3fő)

adat álláshely							
-------------------	--	--	--	--	--	--	--

### Továbbképzés és pedagógus életpálya

Adat	Vezetői szakvizsg ával rendelkez ő óvodapeda gógusok létszáma	Szakvizs gával rendelke zők létszáma	.... pl Tanító végzettsé ggel rendelkez ők létszáma	Fejlesztő pedagógu si végzettsé ggel rendelkez ők létszáma	PED I sorolt pedagóg usok létszáma	PED II sorolt pedagóg usok létszáma	Gyakorn okok létszáma	Mento rok létszá ma
2023. 10.01. adat álláshely	1fő	1fő		-	6 fő	-	-	-

### A vezetői feladatmegosztás

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda- vezető	Tagóvoda-vezető helyettes
2023. 10.01. adat	32/10 csoportban	32/27 csoportban	-	-

### Tanköteles gyermekek ellátása

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben.	DIFER mérésben résztvevők létszáma	DIFER mérés alapján elérte az iskolába lépéshez szükséges feltételt
<b>2023/2024. nevelési év</b>	25 fő	24 fő	1 fő	-	25 fő	24 fő

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbalesetek száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbaleset követően meg tett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	a fenntartó értesítése megtörtént
2023/2024 nevelési év	-	-	-	-	-	-



**Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények**

adat	Óvodai ünnepek, rendezvények					
	A program megnevezése	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma a gyerekek/ fő	A programon résztvevők létszáma szülő / fő	keletkezett dokumentum megnevezése, iktatószáma	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...
dátum					a program forgatókönyve /reflexió Sz-.../2023/2024	
<b>2023. 09.01</b>	Iskolai tanévnyitó ünnepség	Molnárné F. Andrea Tóth Katalin Majlinger Antalné Nagy Lászlóné Kovacsicsné L. Krisztina Karskó Katalin	20fő	kb.27fő		példaértékű
<b>2023. 09.07</b>	Vezetői értekezlet	Kovacsicsné L. Krisztina	1fő	-	feljegyzés	megfelelő
<b>2023. 09.08</b>	Nevelőtestületi tanévnyitó értekezlet	Kovacsicsné L. Krisztina	8fő		jegyzőkönyv	megfelelő
<b>2023. 08.24</b>	Tanévnyitó Szülői értekezlet	óvodapedagógusok intézményvezető	Nevelő testület(6fő)	38 fő	jegyzőkönyv	megfelelő
<b>2023. 09.29</b>	Magyar népmesei világnap-közös népmese hallgatás	csoportvezető óvodapedagógusok	71 fő	12 fő	feljegyzés	meghitt - tisztelet
<b>2023. 10.03</b>	Baba - Mama klub	nevelőtestület védőnő	8fő	10fő	feljegyzés	zökkenőmentes beszoktatás
<b>2023. 10.10</b>	Munkatársi értekezlet	Kovacsicsné L. Krisztina		12 fő	jegyzőkönyv	
<b>2023. 10.19</b>	Munkatársi értekezlet - külső helyszín - vacsora	Kovacsicsné L. Krisztina		12 fő	feljegyzés	megfelelő



*Ásványrári Tündérkert Óvoda és Mini Bölcsőde - 201920 - Nevelési év végi beszámoló*

<b>2023. 11.11</b>	Idősek napi szereplés	nagycsoport csoportvezető óvodapedagógus	21 fő	3 fő+20 fő	műsorfüzet	megfelelő
------------------------	--------------------------	--	-------	---------------	------------	-----------



*Ásványrári Tündérvár Óvoda és Mini Bölcsőde - 2019/20 - Nevelési év végi beszámoló*

<b>2023. 10.19</b>	Könyvtár látogatás	intézményvezető	70 fő	6 fő	feljegyzés	élmény dús tanulságos
<b>2023. 10.20</b>	Gyalogtúra /nemzetközi gyalogló nap/	nevelőtestület	69 fő	12 fő	feljegyzés	kellemes és egészséges
<b>2023. 10.20</b>	Ünnepi megemlékezés az iskola szervezésében	intézményvezető	65 fő	25 fő	feljegyzés	jeles napi emlékezés
<b>2023. 10.26</b>	Szülői Munkaközösségi megbeszélés	intézményvezető	-	9 fő	jegyzőkönyv	megfelelő
<b>2023. 11.09</b>	Interaktív előadás a gyermekek számára	csoportvezető óvodapedagógusok	64 fő	12 fő	feljegyzés	szórakoztató
<b>2023. 11.10</b>	Márton napi lámpás felvonulás	intézmény vezetőcsoport vezető óvodapedagógusok	62 fő	12 fő	feljegyzés	tanulságos
<b>2023. 11.15</b>	Fogadó óra Körte - Szőlő - Eper csoportban	intézményvezető	-	45	feljegyzés	megfelelő
<b>2023. 11.20</b>	Munkadélután	intézményvezető		12 fő	feljegyzés	köszönet az aktív szülőknek
<b>2023. 11.22</b>	Adventi vásár	nevelőtestület	56 fő	30 fő	adomány	hálások vagyunk
<b>2023. 12.06</b>	Mikulás érkezése	csoportvezető óvodapedagógusok	67 fő	12 fő	feljegyzés	élmény
<b>2023. 12.09</b>	Adventi gyertyagyújtás - szereplés	intézményvezető	65 fő	12 fő	feljegyzés	öröm

Ásványrári Tündérváros Óvoda és Mini Bölcsőde - 2019/20 - Nevelési év végi beszámoló

2023. 12.15	Nagycsoportos óvodások szereplése a nyugdíjas klubban	Majlinger Antalné Nagy Lászlóné Molnárné F. Andrea Tóth Katalin	25 fő	4 fő	feljegyzés	meghitt hangulat
2023. 12.20	Óvodai Karácsonyi ünnepség	nevelőtestület	54 fő	12fő	feljegyzés	meghitt hangulat
2024. 01.11	SZM. és nevelőtestületi megbeszélés	intézményvezető	-	9 fő	feljegyzés	megfelelő
2024. 01.19	Nevelőtestületi értekezlet	intézményvezető	-	8 fő	jegyzőkönyv	megfelelő
2024. 01.20 -ig	OH-HOZ KÉRVÉNYEK BEADÁSA	intézményvezető	1 fő	-	jegyzőkönyv	megfelelő
2024. 01,31	Balázsolás - Iskolások óvodai látogatása	intézményvezető	67 fő	12 fő	feljegyzés	élmény
2024. 02.22	Félévi Szülői értekezlet	intézményvezető	-	45 fő	jegyzőkönyv	megfelelő
2024. 02.13	Farsangi nap az óvodánkban +Rosta Géza gitárművész előadása	intézményvezető	72 fő	12 fő	feljegyzés	vidámság
2024. 02.22	Táncház az iskola szervezésében	intézményvezető	73fő	12 fő	feljegyzés	élmény
2024, 03,14	Nagycsoportosaink játékos. táncos délutánja	intézményvezető	25 fő	6 fő	programfüzet	élmény

Ásványrári Tündérvár Óvoda és Mini Bölcsőde - 2019/20 - Nevelési év végi beszámoló

2024. 03.14	1848/49-es szabadságharc megemlékezés	Majlinger Antalné Nagy Lászlóné Molnárné F. Andrea Tóth Katalin Kovacsicsné L. Krisztina nagy csoportos óvodapedagógusok	75 fő	12 fő	ünnepi műsor	megfelelő
2024. 03.19	Színházi előadás	intézményvezető	25 fő	6 fő	feljegyzés	megfelelő
2024. 03.13	Húsvéti vásár	nevelőtestület	30 fő	12 fő		megfelelő
2024. 03.26	Madárgyűűzés	intézményvezető	71 fő	12 fő		élmény
2024. 04.23-26-ig	Óvodai és bölcsődei beiratkozások	intézményvezető	31 fő	12 fő	feljegyzés	megfelelő
2024. 04.22	Bölcsődék világnapja	intézményvezető	8 fő	2 fő	ellátás szünetelt	
2024. 04.23	Fogadó óra mindhárom csoportban	intézményvezető	40 fő	6 fő		megfelelő
2024. 04.25	Leendő elsős tanító néni Szülői értekezlet	intézményvezető	25 fő	7 fő	Jegyzőkönyv	megfelelő
2024. 05.24	Gyermeknap	intézményvezető alkalmazottak	75 fő	12+ 15 fő	feljegyzés	hagyomány

*Ásványrári Tündérvár Óvoda és Mini Bölcsőde - 201920 - Nevelési év végi beszámoló*

<b>2024. 05.31</b>	Ballagási és évváró ünnepély	intézményvezető nevelőtestület	73 fő	12 fő	feljegyzés	hagyomány
<b>2024. 07.04</b>	Nevelési évet záró értekezlet	intézményvezető	-	8 fő	jegyzőkönyv	kötelező munkafolya mat
<b>2024. 07.01 -től 2024. 07.26 -ig</b>	Karbantartási munkálatok - intézményünk bővítése illetve ismételt kötelező fertőtlenítési teendők elvégzése okán az óvodai /bölcsődei nyitva tartás szünetel	intézményvezető	-	12 fő	napi bejegyzések, nyilvántartás ok	megfelelő
<b>2024. 08.28</b>	2024/25-es Nevelési évet nyitó nevelőtestületi értekezlet	intézményvezető /óvodapedagógus ok	-	8 fő	jegyzőkönyv	megfelelő
<b>2024. 09.02</b>	Tanévnyitó az iskolában	igazgató és a csoportvezető óvodapedagógus ok	24 fő	12+20 fő	feljegyzés	hagyomány élmény
<b>2024. 08.29</b>	Tanévnyitó szülői értekezlet	intézményvezető óvodapedagógus ok	42 fő	8 fő	Jegyzőkönyv	megfelelő

## ÖSSZEGZŐ ÉRTÉKELÉS

### SZEMÉLYISÉG LAP ALAPJÁN EGYÉNI FEJLŐDÉS KÖVETÉSÉNEK FIGYELEMBEVÉTELÉVEL

NEVELÉSI ÉV: 2023/2024-es nevelési év

CSOPORT: SZŐLŐ CSOPORT



#### 1. Adatok:

- ✚ Korcsoport: Vegyes - heterogén /3,4,5,6 életév
- ✚ Létszám:30 fő
- ✚ Nemek aránya:11 fő lány, 19 fő fiú

#### 2. Gyermekek szociális érettségének fejlődésének jellemzői:

- ✚ **Önállóság terén:**
  - segítség igényel:...8....fő
  - segítség nélkül teljesít:...18....fő
  - állandó segítségre szorul:...4....fő
- ✚ **Feladatvégzés terén:**
  - jó megoldásra törekvő:...10....fő

hiányos erőtlen nem érdekli: ...1... fő

a feladat nem köti le: 2... fő

kitartó a tevékenységben: ...14... fő

kapkodó, kitartásra nem képes: ...3... fő

 Munkatempó terén:

gyors, dinamikus: ...4... fő

átlagos: ...10... fő

lassú, nehézkes: ...2... fő

könnyen vált át más tevékenységre: ...12... fő

nehezen vált át más tevékenységre: ...2... fő


 Kapcsolatteremtés terén:

kezdeményező: ...8... fő

elfogadó: ...18... fő

visszahúzó: ...4... fő

elutasító: ...0... fő

 Beilleszkedés a tevékenységekbe:

szemlélődő: ...2... fő

magányosan tevékenykedő: ...2... fő

társakhoz sodródó: ...3... fő

bekapcsolódó: ...8... fő

alkalmazkodó: ...4... fő

együttműködő: ...4... fő

kezdeményező: ...5... fő

irányító: 2... fő

 Feladatmegértés terén:

megérti: ...15... fő

elfogadja: ...6... fő

teljesíti: ...5... fő

nem érti: ...2... fő

érti de nem teljesíti: ...1... fő

részben teljesíti: ...1... fő



- ✚ Feladattartás terén:
  - irányítással segítséggel elvégzi: ...6.... fő
  - önállóan teljesít: ...19.... fő
  - elmélyült kitartó: ...3.... fő
  - kapkodó szétszórt: ...2.... fő
- ✚ Érzelmi élet terén:
  - kiegyensúlyozott: ...24.... fő
  - nyugtalan: .....3.. fő
  - erőszakos: ...2.... fő
  - változó hangulatú: ...1.... fő

**Kiemelkedő területek:**

- szokás és szabályrendszer elsajátítása, azok alkalmazása, betartása.

**Fejlesztendő területek:**

- szociális kommunikáció, bátran kérjenek segítséget egymástól és a felnőttektől.

**3. Társas, közösségi élet szokásainak elsajátítása:**

- ✚ Köszönés terén:
  - elsajátította: ...26.... fő
  - fejlesztésre szorul: ...4.... fő
- ✚ Társakkal való segítségnyújtás terén:
  - elsajátította: ...19.... fő
  - fejlesztésre szorul: ...11.... fő
- ✚ Közös játékok átadása terén:
  - elsajátította: ...24.... fő
  - fejlesztésre szorul: ...6.... fő
- ✚ Naposi munka ellátása terén:
  - elsajátította: ...28.... fő

fejlesztésre szorul: ...2.... fő

- ✚ Foglalkozásokon, tevékenységeken való megfelelő viselkedés terén:

elsajátította: ...24.... fő

fejlesztésre szorul: ...6.... fő

- ✚ Óvoda és az udvar rakodásban való részvétel terén: viselkedés terén:

elsajátította: ...26.... fő

fejlesztésre szorul: ...4.... fő

- ✚ Alkalmi munkatevékenységekben való részvétel terén:

elsajátította: ...21.... fő

fejlesztésre szorul: ...9.... fő

*Kiemelkedő területek: munkatevékenységeket szívesen vállalnak a gyermekek.*

*Fejlesztendő területek: rendrakás*

#### 4. A gyermekek mozgásfejlettsége:

- ✚ Nagymozgások terén:

összerendezett: ...20.... fő

összerendezetlen: ...7.... fő

bizonytalan: ...2.... fő

szorongásos: ...1.... fő

- ✚ Mozgástempó terén:

korának megfelelő: ...17 fő

gyors: ...4.... fő

lassú: .....6.. fő

elkésző: .....2.. fő

változó: ...1..... fő

- ✚ **Mozgáskoordináció terén:**  
egyensúlyérzéke jó: ...22.... fő  
nem megfelelő: ...5.. fő  
változó: ...3.... fő
- ✚ **Mozgásos téri tájékozódás terén:**  
jó: ...15.... fő  
kielégítő: ...8.... fő  
nem kielégítő: ...7.... fő
- ✚ **Tárgyakat megfogja:**  
néha mellé nyúl: ...5.... fő  
gyakran mellé nyúl: ...3.... fő  
néha kiejti: ...4.... fő

*Kiemelkedő területek: mozgásigény biztosítása és kihasználása*

*Fejlesztendő területek: téri tájékozódás fejlesztése*

#### 5. A gyermek értelmi fejlettsége:

- ✚ **Figyelem jellemzői:**  
összpontosításra képes: ...9.... fő  
rövid ideig figyel: ...4.... fő  
csak a játék köti le: ...3.... fő  
könnyen elterelhető: ...8.... fő  
szétszórt, figyelmetlen: ...6.... fő
- ✚ **Emlékezet jellemzői:**  
teljes pontos visszaadás: ...14.... fő  
lényegét visszaadja: ...10.... fő  
nem emlékszik képtelen elmondani: ...6.... fő
- ✚ **Képzelet jellemzői játékban:**

játékban: ...14.... fő

rajzban: ...8.... fő

egyéb tevékenységben:

fantáziadús: ...6.... fő

szegényes: ...2.... fő

kombinatív: ...3.... fő

✚ Tárgyak csoportosításának mutatói terén:

színek szerint: ...12.... fő

forma szerint: ...8.... fő

méret szerint: ...5.... fő

hasonlóság, különbség szerint: ...5..... fő

✚ Mennyiségismeret terén:

tudatosan számol: ...8.... fő

mechanikusan számol: ...4.... fő

számfogalma van... kb: ...14.... fő

Képes megkülönböztetni a...

több: ...16.... fő

kevesebb: ...13.... fő

ugyanannyi: ...13.... fő

✚ Téri tájékozódás terén:

fent-lent: ...22.... fő

alatt-fölött: ...20.... fő

föl-fölé: ...24.... fő

jobb-bal: ...13.... fő

előre-elöl: ...23.... fő

hátra-hátul: ...18.... fő

mellett-mellé: ...21.... fő

között: ...20.... fő

le-alá: ...18.... fő

Kívánságra irányt tud változtatni:

mögé: ...17.... fő

elé: ...19... fő

jobbra-balra: ...12.... fő

túl: ...14... fő

közé: ...19.... fő

**✚ Beszédfejlettség terén:**

Szókincs: átlagos: ...24.... fő

szegényes: ...4... fő

hiányos: ...2.... fő

Beszédritmus, képolvasás:

folyamatos: ...12.... fő

akadozó: ...8... fő

gyors: ...2... fő

lassú: ...4... fő

felsorol: ...6.... fő

egyszerű cselekvést megnevez: ...12.... fő

összefüggéseket felismer: ...14... fő

**✚ Emlékezet utáni szövegviszaadás terén:**

nem képes visszaadni: ...6.... fő

hiányos: ...5.... fő

lényeges mozzanatok visszaadása: ...5... fő

teljes, pontos: ...6... fő

***Kiemelkedő területek: A dramatikus játékok során a gyermekek emlékezete, képzelete sok színűen, elevenen működik.***

***Fejlesztendő területek:***

- ***beszédfigyelem***
- ***koncentráció***

## 6. Finommozgások:

### Kezesség terén:

jobbkezes: ...19.... fő

balkezes: ...5.... fő

kétkezes: ...6.... fő

nem alakult ki dominancia: ...1.... fő

ujjak ritmikus ökölbe zárása: ...24... fő

ujjak széttárása: ...14... fő

gyöngyfűzés: ...19.... fő

páros lábon szökdelés: ...19.... fő

egy lábon egyensúlyozás: 17..... fő

labdakapás: ...16.... fő

ujjakkal a hüvelyk ujj érintése: 19..... fő

cipőfűzés, cipőkötés: ...4... fő

egy lábon szökdelés váltakozva: ...9... fő

ujjak kisujjakkal kezdődő gördülékeny tenyérbe  
zárása: ...8..... fő

### *Kiemelkedő területek:*

*Manuális tevékenységekben minden korosztály életkori  
átlag felett teljesít.*

### *Fejlesztendő területek:*

- *finommotorika fejlesztése*
- *ceruzafogás gyakorlása*

**7. Szakértői Bizottság megállapításai:**

**2 fő SNI**

**fő BTM-es Szakértői diagnózis**

**Intézményi titoktartás kötelez.**

**Aláírás:**

**Nagy Lászlóné Karskó Katalin**  
**csoportvezető óvodapedagógusok**

**Kovacsicsné L Krisztina**  
**igazgató**

## ÖSSZEGZŐ ÉRTÉKELÉS

SZEMÉLYISÉG LAP ALAPJÁN EGYÉNI FEJLŐDÉS  
KÖVETÉSÉNEK FIGYELEMBEVÉTELÉVEL

NEVELÉSI ÉV: 2023/2024-es nevelési év

CSOPORT: EPER CSOPORT



### 1. Adatok:

- ✚ Korcsoport: Vegyes /heterogén/ 3,4,5,6 életév
- ✚ Létszám: 28 fő
- ✚ Nemek aránya: 14 fő lány, 14 fő fiú

### 2. Gyermek szociális érettségének fejlődésének jellemzői:

- ✚ Önállóság terén:
  - segítség igényel: ...8.....fő
  - segítség nélkül teljesít: ...20.....fő
  - állandó segítségre szorul: ...3.....fő
- ✚ Feladatvégzés terén:



jó megoldásra törekvő: ...15... fő

hiányos erőtlen nem érdekli: ...5... fő

a feladat nem köti le: ...8... fő

kitartó a tevékenységben: ...13... fő

kapkodó, kitartásra nem képes: ...10... fő

 **Munkatempó terén:**

gyors, dinamikus: ...10... fő

átlagos: ...10... fő

lassú, nehézkes: ...8... fő

könnyen vált át más tevékenységre: ..... fő

nehezen vált át más tevékenységre: .....6.. fő

 **Kapcsolatteremtés terén:**

kezdeményező: ...8... fő

elfogadó: ...12.... fő

visszahúzódó: .....5.. fő

elutasító: ...3.... fő

 **Beilleszkedés a tevékenységekbe:**

szemlélődő: ...3.... fő

magányosan tevékenykedő: ...3.... fő

társakhoz sodródó: .....4.. fő

bekapcsolódó: ...4.... fő

alkalmazkodó: ...2.... fő

együttműködő: ...2.... fő

kezdeményező: 8.... fő

irányító: ...2.... fő

 **Feladatmegértés terén:**

megérti: ...11.... fő

elfogadja: ...6.... fő

teljesíti: ...5.... fő

nem érti: .....6.. fő

érti de nem teljesíti: ...6.... fő

részben teljesíti: ...2.... fő

✚ Feladattartás terén:

irányítással segítséggel elvégzi: ...12.... fő

önállóan teljesít: ...12.... fő

elmélyült kitartó: ...5.... fő

kapkodó szétszórt: ...6.... fő

✚ Érzelmi élet terén:

kiegyensúlyozott: ...14.... fő

nyugtalan: ...5.... fő

erőszakos: .....4.. fő

változó hangulatú: ...6.... fő

*Kiemelkedő területek:*

*A csoport önállóság terén mutat példát.*

*Fejlesztendő területek:*

*Feladattartás fejlesztési munkát igényel*

### 3. Társas, közösségi élet szokásainak elsajátítása:

✚ Köszönés terén:

elsajátította: ...21.... fő

fejlesztésre szorul: .....7.. fő

✚ Társakkal való segítségnyújtás terén:

elsajátította: ...15.... fő

fejlesztésre szorul: ...13.... fő

✚ Közös játékok átadása terén:

elsajátította: ...19.. fő

fejlesztésre szorul: ...9.... fő

✚ Naposi munka ellátása terén:

elsajátította: ...20.. fő

fejlesztésre szorul: ...8.... fő

- ✚ Foglalkozásokon, tevékenységeken való megfelelő viselkedés terén:

elsajátította: ...18.... fő

fejlesztésre szorul: ...10.... fő

- ✚ Óvoda és az udvar rakodásban való részvétel terén: viselkedés terén:

elsajátította: ...17.... fő

fejlesztésre szorul: .....11.. fő

- ✚ Alkalmi munkatevékenységekben való részvétel terén:

elsajátította: ...22.... fő

fejlesztésre szorul: .....4.. fő

**Kiemelkedő területek:**

*A társas és közösségi élet szokásainak területeit sikeresen elsajátították a gyermekek. Kitartóak a mozgásos játékokban.*

**Fejlesztendő területek: Tolerancia a kicsikkel szemben.**

#### 4. A gyermekek mozgásfejlettsége:

- ✚ Nagymozgások terén:

összerendezett: ...24.... fő

összerendezetlen: ...7..... fő

bizonytalan: .....3.. fő

szorongásos: ...57.... fő

- ✚ Mozgástempó terén:

korának megfelelő: ...15.... fő

gyors: ...7.... fő

lassú: .....4.. fő

elkésző: ...1.... fő

változó: ...1.....fő

- ✚ Mozgáskoordináció terén:  
egyensúlyérzéke jó: ...20..... fő  
nem megfelelő: .....2.. fő  
változó: ...6..... fő

- ✚ Mozgásos téri tájékozódás terén:  
jó: ...21..... fő  
kielégítő: ...3..... fő  
nem kielégítő: ...4..... fő

- ✚ Tárgyakat megfogja:  
néha mellé nyúl: ...3..... fő  
gyakran mellé nyúl: ...2..... fő  
néha kiejti: ...3..... fő

*Kiemelkedő területek:*

*Nagymozgások terén látunk sikereket.*

*Fejlesztendő területek:*

*Finommotorika és a téri tájékozódást fejlesztő tevékenységek. Koncentráció terén.*

## 5. A gyermek értelmi fejlettsége:

- ✚ Figyelem jellemzői:  
összpontosításra képes: ...18..... fő  
rövid ideig figyel: ...8..... fő  
csak a játék köti le: .....7.. fő  
könnyen elterelhető: ...5..... fő  
szétszórt, figyelmetlen: .....4.. fő
- ✚ Emlékezet jellemzői:  
teljes pontos visszaadás: ...16..... fő  
lényegét visszaadja: ...5..... fő

nem emlékszik képtelen elmondani: ...3.... fő

✚ Képzelet jellemzői játéokban:

játéokban: ...8.... fő

rajzban: ...7.... fő

egyéb tevékenységben:

fantáziadús: ...7.... fő

szegényes: ...8.... fő

kombinatív: ...9.... fő

✚ Tárgyak csoportosításának mutatói terén:

színek szerint: ...24.... fő

forma szerint: ...21.... fő

méret szerint: ...20.... fő

hasonlóság, különbség szerint: ...18..... fő

✚ Mennyiségismeret terén:

tudatosan számol: ...13.... fő

mechanikusan számol: ...13.... fő

számfogalma van...8.kb: ...12.... fő

Képes megkülönböztetni a....

több: ...24.... fő

kevesebb: ...24.... fő

ugyanannyi: ...20.... fő

✚ Téri tájékozódás terén:

fent-lent: ...23.... fő

alatt-fölött: ...16.... fő

föl-fölé: ...25.... fő

jobb-bal: 19.... fő

előre-elöl: ...18.... fő

hátra-hátul: ...23.... fő

mellett-mellé: ...17.... fő

között: ...17.... fő

le-alá: ...12.... fő

**Kívánságra irányt tud változtatni:**

mögé: ...22.... fő

elé: ...17... fő

jobbra-balra: ...12.... fő

túl: ...1... fő

közé: ...17.... fő

✚ **Beszédfejttség terén:**

**Szókincs: átlagos: ...23... fő**

**szegényes: ...1... fő**

**hiányos: ...4... fő**

**Beszédritmus, képolvasás:**

**folyamatos: ...14. fő**

**akadozó: ...2... fő**

**gyors: ...4... fő**

**lassú: ...4... fő**

**felsorol: ...5... fő**

**egyszerű cselekvést megnevez: ...9.... fő**

**összefüggéseket felismer: ...16... fő**

✚ **Emlékezet utáni szövegviisszaadás terén:**

**nem képes visszaadni: .....3.. fő**

**hiányos: ...4.... fő**

**lényeges mozzanatok visszaadása: ...12... fő**

**teljes, pontos: ...9... fő**

***Kiemelkedő területek:***

***Téri tájékozódás és a tárgyak csoportosítása terén***

***Gyakorlatiasság, gyors reagáló képesség***

***Fejlesztendő területek:***

***Jobb - bal, irányok fejlesztése***

## 6. Finommozgások:

### Kezesség terén:

jobbkezes:...24....fő

balkezes:...3..fő

kétkezes:...1....fő

nem alakult ki dominancia:...1....fő

ujjak ritmikus ökölbe zárása:...24...fő

ujjak széttárása:...24...fő

gyöngyfűzés:...16....fő

páros lábon szökdelés:...27....fő

egy lábon egyensúlyozás:...23....fő

labdakapás:...15....fő

ujjakkal a hüvelyk ujj érintése:...20....fő

cipőfűzés, cipőkötés:...8...fő

egy lábon szökdelés váltakozva:...12...fő

ujjak kisujjakkal kezdődő gördülékeny tenyérbe zárása:...19....fő

### *Kiemelkedő területek:*

*Páros lábon szökdelés*

### *Fejlesztendő területek:*

*Cipőfűzés*

**7. Szakértői Bizottság megállapításai:**

**1 fő SNI A Szakértői Bizottság állásfoglalása alapján**

**Intézményi titoktartás kötelez**

**Aláírás:**

**Molnárné F. Andrea Tóth Katalin**  
**csoportvezető óvodapedagógusok**

**Kovacsicsné L. Krisztina**  
**igazgató**



## ÖSSZEGZŐ ÉRTÉKELÉS

### SZEMÉLYISÉG LAP ALAPJÁN EGYÉNI FEJLŐDÉS KÖVETÉSÉNEK FIGYELEMBEVÉTELÉVEL

NEVELÉSI ÉV: 2023/2024-es nevelési év

CSOPORT: KÖRTE CSOPORT



#### 1. Adatok:

✚ Korcsoport: Vegyes /heterogén/ 3,4,5,6 életév

✚ Létszám: 27 fő

✚ Nemek aránya: 10 fő lány, 17 fő fiú

#### 1. Gyermekek szociális érettségének fejlődésének jellemzői:

✚ Önállóság terén:

segítség igényel: ...8....fő

segítség nélkül teljesít: ...12....fő

állandó segítségre szorul: ...5.... fő

 Feladatvégzés terén:

jó megoldásra törekvő: ...14.... fő

hiányos erőtlen nem érdekli: ...5.... fő

a feladat nem köti le: ...4.... fő

kitartó a tevékenységben: ...14.... fő

kapkodó, kitartásra nem képes: ...6.... fő

 Munkatempó terén:

gyors, dinamikus: ...12.... fő

átlagos: ...12.... fő

lassú, nehézkes: ...4.... fő

könnyen vált át más tevékenységre: ...10.... fő

nehezen vált át más tevékenységre: .....7.. fő

 Kapcsolatteremtés terén:

kezdeményező: ...15.... fő

elfogadó: ...12.... fő

visszahúzódó: .....3.. fő

elutasító: ...2.... fő

 Beilleszkedés a tevékenységekbe:

szemlélődő: ...6.... fő

magányosan tevékenykedő: ...3.... fő

társakhoz sodródó:.....5..fő

be kapcsolódó: ...14.... fő

alkalmazkodó: ...14.... fő

együttműködő: ...12.... fő

kezdemenyező: 5..... fő

irányító: ...7.... fő

 Feladatmegértés terén:

megérti: ...21.... fő

elfogadja: ...10.... fő

teljesíti: ...15.... fő

nem érti: .....24. fő

érti de nem teljesíti: ...3.... fő

részben teljesíti: ...2.... fő

 Feladattartás terén:

irányítással segítséggel elvégzi: ...17.... fő

önállóan teljesít: ...14.... fő

elmélyült kitartó: ...9.... fő

kapkodó szétszórt: ...4.... fő

 Érzelmi élet terén:

kiegyensúlyozott: ...14.... fő

nyugtalan: ...5.... fő

erőszakos:.....4..fő

változó hangulatú:...3.....fő

**Kiemelkedő területek:**

*A csoport önállóság terén mutat példát.*

**Fejlesztendő területek:**

*Feladattartás fejlesztési munkát igényel*

## 2. Társas, közösségi élet szokásainak elsajátítása:

 **Köszönés terén:**

elsajátította:...22.....fő

fejlesztésre szorul:.....5..fő

 **Társakkal való segítségnyújtás terén:**

elsajátította:...22.....fő

fejlesztésre szorul:...5.....fő

 **Közös játékok átadása terén:**

elsajátította:...20.....fő

fejlesztésre szorul:...7.....fő

 **Naposi munka ellátása terén:**

elsajátította: ...22.... fő

fejlesztésre szorul: ...5.... fő

✚ Foglalkozásokon, tevékenységeken való megfelelő viselkedés terén:

elsajátította: ...18.... fő

fejlesztésre szorul: ...9.... fő

✚ Óvoda és az udvar rakodásban való részvétel terén:

viselkedés terén:

elsajátította: ...21.... fő

fejlesztésre szorul: .....6.. fő

✚ Alkalmi munkatevékenységekben való részvétel terén:

elsajátította: ...20.... fő

fejlesztésre szorul: .....7.. fő

*Kiemelkedő területek:*

*A társas és közösségi élet szokásainak területeit sikeresen elsajátították a gyermekek.*

*Fejlesztendő területek:*

### 3. A gyermekek mozgásfejlettsége:

✚ Nagymozgások terén:

összerendezett: ...17.... fő

összerendezetlen: ...4.... fő

bizonytalan:.....3..fő

szorongásos:..5....fő

 **Mozgástempó terén:**

korának megfelelő:..21....fő

gyors:..5....fő

lassú:.....4..fő

elkésző:..1....fő

változó:..3.....fő

 **Mozgáskoordináció terén:**

egyensúlyérzéke jó:..16....fő

nem megfelelő:.....4..fő

változó:..5....fő

 **Mozgásos téri tájékozódás terén:**

jó:..20....fő

kielégítő:..2....fő

nem kielégítő:..5....fő

 **Tárgyakat megfogja:**

néha mellé nyúl:..3.....fő

gyakran mellé nyúl:..2....fő

néha kiejti:..2....fő

**Kiemelkedő területek:**

**Nagymozgások terén látunk sikereket.**

**Fejlesztendő területek:**

**Finommotorika és a téri tájékozódást fejlesztő tevékenységek**

#### **4. A gyermek értelmi fejlettsége:**

**✚ Figyelem jellemzői:**

összpontosításra képes: ...16....fő

rövid ideig figyel: ...8....fő

csak a játék köti le: .....5..fő

könnyen elterelhető: ...8....fő

szétszórt, figyelmetlen: .....6..fő

**✚ Emlékezet jellemzői:**

teljes pontos visszaadás: ...12....fő

lényegét visszaadja: ...10....fő

nem emlékszik képtelen elmondani: ...3....fő

**✚ Képzelet jellemzői játékban:**

játékban: ...17....fő

rajzban: ...7....fő

egyéb tevékenységben:

fantáziadús: ...14....fő

szegényes: ...3... fő

kombinatív: ...4.... fő

✚ Tárgyak csoportosításának mutatói terén:

színek szerint: ...25.... fő

forma szerint: ...25.... fő

méret szerint: ...25... fő

hasonlóság, különbség szerint: ...18..... fő

✚ Mennyiségismeret terén:

tudatosan számol: ...10.... fő

mechanikusan számol: ...13.... fő

számfogalma van...8.kb: ...14.... fő

Képes megkülönböztetni a...

több: ...24.... fő

kevesebb: ...24.... fő

ugyanannyi: ...24.... fő

✚ Téri tájékozódás terén:

fent-lent: ...20.... fő

alatt-fölött: ...21.... fő

föl-fölé: ...22.... fő

jobb-bal: ...14.... fő

előre-elöl: ...22.... fő



**hátra-hátul: ...25... fő**

**mellett-mellé: ...23... fő**

**között: ...21... fő**

**le-alá: ...21... fő**

**Kívánságra irányt tud változtatni:**

**mögé: ...22... fő**

**elé: ...22... fő**

**jobbra-balra: ...3... fő**

**túl: ...1... fő**

**közé: ...23... fő**

**🚦 Beszédfejlettség terén:**

**Szókinccs: átlagos: ...23... fő**

**szegényes: ...2... fő**

**hiányos: ...4... fő**

**Beszédritmus, képolvasás:**

**folyamatos: ...20... fő**

**akadozó: ...1... fő**

**gyors: ...1... fő**

**lassú: ...4... fő**

**felsorol: ...5... fő**

**egyszerű cselekvést megnevez: ...9... fő**

összefüggéseket felismer: ...16... fő

✚ Emlékezet utáni szövegvisztaadás terén:

nem képes visszaadni: ...5... fő

hiányos: ...4... fő

lényeges mozzanatok visszaadása: ...10... fő

teljes, pontos: ...12... fő

*Kiemelkedő területek:*

*Téri tájékozódás és a tárgyak csoportosítása terén*

*Fejlesztendő területek:*

*Jobb - bal, irányok fejlesztése*

### 5. Finommozgások:

✚ Kezesség terén:

jobbkezes: ...25... fő

balkezes: ...2... fő

kétkezes: ...4... fő

nem alakult ki dominancia: ... fő

ujjak ritmikus ökölbe zárása: ...24... fő

ujjak széttárása: ...25... fő

gyöngyfűzés: ...20... fő

páros lábon szökdelés: ...22... fő

egy lábbon egyensúlyozás: ...18... fő

labdakapás: ...17... fő

ujjakkal a hüvelyk ujj érintése: ...16... fő

cipőfűzés, cipőkötés: ...6... fő

egy lábbon szökdelés váltakozva: ...18... fő

ujjak kisujjakkal kezdődő gördülékeny tenyérbe zárása: ...20... fő

*Kiemelkedő területek:*

*Páros lábbon szökdelés*

*Fejlesztendő területek:*

*Cipőfűzés*

**6. Szakértői Bizottság megállapításai:**

**2 fő BTM A Szakértői Bizottság állásfoglalása alapján**

**Intézményi titoktartás kötelez**

**Aláírás:**

**Majlinger Antalné**  
**csoportvezető óvodapedagógus**

**Kovacsicsné L. Krisztina**  
**igazgató**

**Mini Bölcsődei értékelés:2023/2024-es nevelési évre vonatkoztatva:**

**8 fő mini bölcsődés kisgyermek: 2 fő lány, 6 fő fiú**

**A beszoktatások a bölcsődés életkornak megfelelően zökkenőmentesen történtek.**

**Folyamatos szabad játéktevékenység volt a jellemző, de titkon becsempészünk a gyermekek napjaiba egy kis fejlesztést, tanulást, ismeretszerzést, népi zenét és mondókázást, klasszikus meséket.**

**Egész évben igyekeztünk szilárdítani a szabályokat és a napirendet, hogy az óvodai élet könnyebben kezdődhessen.**

**Alakultak ki barátságok, betegeskedés nem igazán volt jellemző a csoportra. Megerősödve és vidáman zártuk ezt a nevelési évet is.**

**Ez a kis összeszokott csapat, 6 tagja ősztől óvodai jogviszonyba léphetett és megkezdheti az óvodai nevelést/oktatást.**

**Aláírás:**

**Kiss Szilvia**

**csoportvezető kisgyermeknevelő**

**Kovacsicsné L. Krisztina**

**igazgató**

## 10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

**Az Ásványrárói Tündéerkert Óvoda és Mini Bölcsőde**  
nevelőtestülete: .....100.... %-os arányban, a **2024.szeptember**  
**02-án** 58/2024. kelt nevelőtestületi határozata alapján, a  
**2023/2024-es nevelési év beszámolóját elfogadta.**

**Kelt: Ásványráró, 2024. 09.02.**

.....  
**Kovacsicsné L. Krisztina - igazgató**

Az Ásványrárói Tündéerkert Óvoda és Mini Bölcsőde irattárban  
...../2024-es iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja,  
hogy a **fenntartó megismerte és elfogadta a 2023/2024-es**  
nevelési év beszámolóját.

**Kelt: Ásványráró, 2024. ....**

.....  
**Popp Rita - Polgármester / fenntartó**